

Рубрика «Теория и методика спорта»

Исследование гендерных особенностей проявления агрессивности у подростков 11-13 лет, занимающихся различными видами спорта

Аннотация:

В статье освещаются результаты исследования гендерных особенностей проявления агрессивности у подростков 11-13 лет, занимающихся различными видами спорта. Проводится сравнение агрессивности спортсменов-подростков при различных сочетаниях их пола и вида спорта (баскетбол и легкая атлетика). Даются рекомендации по применению полученных результатов в практике спортивной тренировки и дальнейших исследований.

Ключевые слова: Агрессивность, Агрессия, Гендерные особенности, Подростки, Спорт

Информация об авторах:

Саврасова Ксения Александровна – методист многофункционального центра развития детей, филиала Челябинского цинкового завода, e-mail: savrasova969696@mail.ru

Костенок Павел Иванович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности Уральского государственного университета физической культуры, e-mail: kp1967@mail.ru

Введение. Современный спорт требует от человека больших физических усилий и психического напряжения. При этом на эффективность деятельности спортсмена большое влияние оказывает, помимо эмоциональных и физических состояний, такое свойство личности, как агрессивность.

«Агрессивность – [лат. *aggressio* – нападать] – относительно устойчивая личностная черта, проявляющаяся в готовности субъекта к агрессивному поведению, то есть к последовательности действий, направленных на нанесение физического или психологического ущерба, вплоть до уничтожения объекта, другого человека или группы людей» [4], а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого человека как враждебное. В силу своей устойчивости и вхождения в структуру личности агрессивность способна предопределять общую тенденцию поведения, называемую агрессией.

В отечественной психологии изучением агрессивности личности занимались Л. И. Божович, Л. В. Бороздина, Н. Д. Левитов, Т. Г. Румянцева, Л. М. Семенюк и др., в зарубежной – А. Г. Басс, Л. Берковиц, У. Джеймс, Д. Доллард, Д. У. Зиллманн, З. Фрейд и др. В числе авторов научных работ, раскрывающих проблему взаимодействия спорта и агрессии, как отечественные (В. М. Бызова, Ю. В. Краев, В. К. Сафонов, К. Н. Фирсов и др.), так и зарубежные ученые (А. Байссер, И. Изберг, Б. Дж. Кретти, Р. М. Найдиффер и др.). При этом ряд исследований, проводившихся на основе различных выявляющих агрессию опросников, позволяют включить агрессивность в структуру личности спортсменов. Также важнейшим показателем является то, каким видом спорта занимается человек. Кроме того, по мнению Ю. В. Краева, Е. П. Ильина, В. К. Сафонова и др., в одних видах спорта агрессивность является абсолютно приемлемой и необходимой, а в других – нет.

В аспекте управления агрессивностью в различных видах спорта актуальной представляется ее исследование в контексте возрастных и гендерных особенностей спортсменов.

Сказанное предопределило тему нашего исследования: «Исследование гендерных особенностей проявления агрессивности у подростков 11-13 лет, занимающихся различными видами спорта».

Методологический аппарат исследования. Цель исследования: изучить и проанализировать гендерные особенности проявления агрессивности у

подростков 11-13 лет, занимающихся различными видами спорта.

Объект исследования: проявление агрессивности у подростков-спортсменов.

Предмет исследования: гендерные особенности проявления агрессивности у подростков 11-13 лет, занимающихся различными видами спорта.

В работе принято ограничение: исследование проводилось со спортсменами, занимающимися баскетболом и легкой атлетикой (прыжки с шестом).

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между особенностями вида спорта и проявления агрессивности у спортсменов различного пола. При этом предполагается, что:

1. представители командных видов спорта могут быть более агрессивными, чем представители индивидуальных видов спорта, как среди девочек, так и среди мальчиков – это выражается, прежде всего, в таких параметрах, как физическая агрессия и раздражительность;
2. в рамках одного вида спорта мальчики могут быть более агрессивны, чем девочки;
3. девочки в баскетболе могут быть более агрессивны, чем мальчики в лёгкой атлетике.

Задачи исследования:

1. провести теоретический анализ научной, учебной и учебно-методической литературы по проблеме исследования;
2. провести теоретический анализ гендерных особенностей проявления агрессивности у подростков, занимающихся различными видами спорта;
3. провести эмпирическую проверку результатов теоретического анализа гендерных особенностей проявления агрессивности у подростков 11-13 лет, занимающихся различными видами спорта;
4. разработать рекомендации для тренеров, работающих со спортсменами-подростками по профилактике и коррекции у них агрессивного поведения.

Методы исследования. В ходе исследовательской работы были нами использованы следующие методы научного исследования:

- теоретические – анализ и обобщение научной, учебной и учебно-методической литературы по проблеме исследования;
- практические – психологическое тестирование, анкетирование и наблюдение;
- методы математической статистики.

Психодиагностический инструментарий исследования:

- индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО), разработанный Л. Н. Собчик;
- тест Басса-Дарки, BDHI (подростковый), определяющий уровень агрессивности детей;
- опросник для тренеров, составленный самостоятельно.

Базу исследования составили МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва № 2 по легкой атлетике имени Л. Н. Мосеева» г. Челябинска и МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва № 8 по баскетболу» г. Челябинска.

Организация исследования. На первом этапе, имевшем поисковый характер, проводился анализ литературы по проблеме проявления агрессии и агрессивности у подростков в различных видах спорта. Так нам удалось получить теоретические сведения о психологических особенностях подростков, о гендерных проявлениях агрессии и агрессивности, а также узнать классификацию видов спорта по степени агрессивности. В результате теоретического обзора литературы по проблеме проявления агрессии и агрессивности у подростков 11-13 лет, занимающихся различными видами спорта, были поставлены цели и задачи эмпирического исследования.

На втором этапе, подбирались группы испытуемых, их вид спорта, которым они занимаются, база исследования, а также проводилось эмпирическое исследование.

На третьем этапе, имевшем обобщающий характер, осуществлена математическая обработка результатов эмпирического исследования, их систематизация и интерпретация с формированием выводов и практических рекомендаций.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении представлений о гендерных особенностях проявления агрессивности у

подростков 11-13 лет, занимающихся различными видами спорта. Проведенный теоретический анализ способствовал построению модели эмпирического исследования. Его результаты могут быть использованы при разработке лекций по дисциплине «Педагогическое общение в физкультурно-спортивной деятельности» для магистрантов, обучающихся по направлению 49.04.01 – Физическая культура (магистерская программа «Психолого-педагогические проблемы физической культуры и спорта»).

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные нами рекомендации могут быть использованы тренерами в учебно-тренировочном процессе для подготовки спортсменов с целью коррекции агрессивного поведения у подростков-спортсменов.

Результаты исследования и их обсуждение.

Проведенный нами теоретический анализ литературы по проблеме исследования позволил сделать нижеследующие выводы.

1. Основной причиной агрессии является возникновение фрустрации – психического состояния, выражающегося в характерных особенностях переживаний и поведения, вызываемых объективно непреодолимыми трудностями [1].

2. Возникновению фрустрационного состояния, а соответственно и проявлению агрессии, в подростковом возрасте способствуют:

- смена ситуации развития, характеризуемая противоречиями между стремлением подростка к самостоятельности и отношением к нему со стороны взрослых как к ребенку, между его желаниями и возможностями;
- смещение акцентов в интересах и поведении подростков с учебной деятельности на эмоционально-личностное общение со сверстниками;
- появление у них физиологических и психологических новообразований, обеспечивающих процесс взросления.

3. Факторами, обуславливающими становление агрессивного поведения подростков, являются семья, окружающий социум, средства массовой информации (микро-, мезо- и макрофакторы соответственно), а также психофизиологические особенности ребенка (половое созревание, специфика нервной системы, темперамент, самооценка, развитость эмоциональной сферы и др.).

4. Внешне агрессивное поведение подростков отличается частыми проявлениями импульсивности, использованием грубой лексики, повышением голоса, сменой настроения, применением физической силы, внезапной раздражительностью и т.п.

5. Современный рост агрессивности девочек объясняется, с одной стороны, изменением социальных стереотипов женственности и ростом социального феминизма, а с другой, – физиологическими изменениями, характерными для организма девочек-подростков (гормональный дисбаланс, появление первых менструаций, неустойчивость нервных процессов). По мнению, Л. В. Богинской, «в настоящее время у них наблюдается отчетливо выраженный гендерный «перекос», выражающийся в том, что девочки, проявляя своеобразный «бунт» против традиционных представлений о женственности, культивируют формы и способы агрессивного поведения, относящиеся больше к маскулинному (например, физическую и вербальную агрессию)» [2].

6. Во многих видах спорта, особенно с непосредственным физическим контактом, различные формы контролируемой физической агрессии необходимы. Причем в ситуациях спортивного соревнования в зависимости от вида спорта и правил соревнований агрессивные тенденции, допускающие проявления контролируемой враждебности, могут либо усиливаться, либо снижаться [5].

7. Наиболее высокие показатели по снижению уровня агрессивности дают циклические виды спорта, на втором месте стоят единоборства, худший аналогичный показатель характерен для игровых видов спорта.

8. Снижение агрессивности у подростков в ходе занятий спортом возможно посредством развития их морально-волевой сферы, повышения уровня самоконтроля, обуздания эмоциональных проявлений. При этом тренерскому составу необходимо учесть, что целесообразно развивать не абстрактную силу воли, а конкретные волевые качества [3].

Результаты эмпирического исследования представлены ниже.

В соответствии с принятым в работе ограничением оно проводилось с подростками 11-13 лет, занимающимися баскетболом и легкой атлетикой (прыжки с шестом). Выборку исследования составили 40 спортсменов (20 мальчиков и 20 девочек).

Для начала мы провели проверку указанной выборки на нормальность распределения с помощью критерия Колмогорова-Смирнова. Учитывая, что не все шкалы подчиняются нормальному распределению и выборки исследования относительно немногочисленны, для статистической проверки полученных данных был выбран критерий Манна-Уитни. При этом, показатели исследуемых выборок статистически различаются, если его значение менее 0,05.

С целью проверки обозначенной ранее по тексту гипотезы исследования полученные эмпирические данные сравнивались:

- а) по гендерным различиям: мальчики и девочки (без разделения по видам спорта); мальчики и девочки (по каждому виду спорта отдельно);
- б) по гендерной принадлежности: девочки (по каждому виду спорта отдельно); мальчики (по каждому виду спорта отдельно);
- в) по гендерным различиям: девочки (баскетбол) и мальчики (легкая атлетика); девочки (легкая атлетика) и мальчики (баскетбол);
- г) по видам спорта (без разделения по гендерам).

В таблице 1 показатель уровня значимости свидетельствует о различиях между девочками и мальчиками по шкалам спонтанности ($p=0,013$), лабильности ($p=0,016$), лжи ($p=0,023$), физической агрессии ($p=0,002$), раздражения ($p=0,02$), негативизма ($p=0,005$). Девочки в обоих видах спорта более спонтанны, чаще пытаются приукрасить действительность (см. различия по шкале лжи), более раздражительны и склонны проявлять негативизм. Мальчики чаще применяют физическую агрессию. Кроме того, они более лабильны.

Таблица 1 - Сравнительный анализ гендерных особенностей проявления агрессивности у подростков 11-13 лет, занимающихся различными видами спорта (мальчики и девочки (без разделения по видам спорта))

Прикрепленные файлы

[Таблица 1 - Сравнительный анализ гендерных особенностей проявления агрессивности у подростков 11-13 лет, занимающихся различными \(pdf, 92.32 КБ\)](#)

В таблице 2 показатель уровня значимости свидетельствует о различиях по шкалам интроверсии ($p=0,042$), лабильности ($p=0,044$) и искренности

($p=0,007$), физической ($p=0,001$) и вербальной агрессии ($p=0,033$). Девочки больше склонны проявлять вербальную агрессию, мальчики – физическую. Девочки чаще бывают неискренни в своих ответах, мальчики более интровертированы и лабильны.

Таблица 2 - Сравнительный анализ гендерных особенностей проявления агрессивности у подростков 11-13 лет, занимающихся различными видами спорта (мальчики и девочки (баскетбол))

Прикрепленные файлы

[Таблица 2 - Сравнительный анализ гендерных особенностей проявления агрессивности у подростков 11-13 лет, занимающихся различными \(pdf, 92.2 КБ\)](#)

Показатель уровня значимости в таблице 3 свидетельствует о различиях по шкалам спонтанности ($p=0,005$) и негативизма ($p=0,006$). Легкоатлетки бывают более спонтанными и чаще склонны к негативизму по сравнению с мальчиками.

Таблица 3 - Сравнительный анализ гендерных особенностей проявления агрессивности у подростков 11-13 лет, занимающихся различными видами спорта (мальчики и девочки (легкая атлетика))

Прикрепленные файлы

[Таблица 3 - Сравнительный анализ гендерных особенностей проявления агрессивности у подростков 11-13 лет, занимающихся различными \(pdf, 92.1 КБ\)](#)

Показатель уровня значимости в таблице 4 свидетельствует о различиях по шкалам спонтанности ($p=0,015$), а также физической агрессии ($p=0,005$) и обидчивости ($p=0,002$). Баскетболистки реже применяют физическую агрессию, легкоатлетки более спонтанны и менее обидчивы.

Таблица 4 - Сравнительный анализ гендерных особенностей проявления агрессивности у подростков 11-13 лет, занимающихся различными видами спорта (девочки (по каждому виду спорта отдельно))

Прикрепленные файлы

[Таблица 4 – Сравнительный анализ гендерных особенностей проявления агрессивности у подростков 11-13 лет, занимающихся различными \(pdf, 92.44 КБ\)](#)

Показатель уровня значимости в таблице 5 свидетельствует о различиях по шкалам интроверсии ($p=0,0041$), а также негативизма ($p=0,03$) и чувства вины ($p=0,007$). Баскетболисты чаще испытывают чувство вины и проявляют негативизм, у них более выражена интроверсия по сравнению с легкоатлетами.

Таблица 5 - Сравнительный анализ гендерных особенностей проявления агрессивности у подростков 11-13 лет, занимающихся различными видами спорта (мальчики (по каждому виду спорта отдельно))

Прикрепленные файлы

[Таблица 5 – Сравнительный анализ гендерных особенностей проявления агрессивности у подростков 11-13 лет, занимающихся различными \(pdf, 72.85 КБ\)](#)

Показатель уровня значимости в таблице 6 свидетельствует о различиях по шкалам физической агрессии ($p=0,00$), негативизма ($p=0,003$), обидчивости ($p=0,008$) и чувства вины ($p=0,021$). При этом значимые различия получились только в тесте Басса-Дарки. Легкоатлеты чаще используют физическую агрессию, баскетболистки более обидчивы, подозрительны и склонны проявлять негативизм.

Таблица 6 - Сравнительный анализ гендерных особенностей проявления агрессивности у подростков 11-13 лет, занимающихся различными видами спорта (девочки (баскетбол) и мальчики (легкая атлетика))

Прикрепленные файлы

[Таблица 6 – Сравнительный анализ гендерных особенностей проявления агрессивности у подростков 11-13 лет, занимающихся различными \(pdf, 92.2 КБ\)](#)

Показатель уровня значимости в таблице 7 свидетельствует о различиях по шкалам спонтанности ($p=0,015$), физической агрессии ($p=0,006$),

сензитивности ($p=0,05$), тревожности ($p=0,55$), лабильности ($p=0,014$), а также обидчивости ($0,021$). Легкоатлетки и баскетболисты значительно отличаются по личностным характеристикам. Мальчики оказываются более лабильными, сензитивными и тревожными, но при этом менее спонтанными. Агрессивные интенции по сравнению с легкоатлетками они чаще выражают через обидчивость.

Таблица 7 - Сравнительный анализ гендерных особенностей проявления агрессивности у подростков 11-13 лет, занимающихся различными видами спорта (девочки (легкая атлетика) и мальчики (баскетбол))

Прикрепленные файлы

[Таблица 7 - Сравнительный анализ гендерных особенностей проявления агрессивности у подростков 11-13 лет, занимающихся различными \(pdf, 92.27 КБ\)](#)

Показатель уровня значимости в таблице 8 свидетельствует о различиях по шкалам физической агрессии ($p=0,008$), обидчивости ($p=0,001$) и чувства вины ($p=0,00$). Спортсмены-баскетболисты более обидчивы и чаще испытывают чувство вины.

Таблица 8 - Сравнительный анализ проявления агрессивности у подростков 11-13 лет, занимающихся различными видами спорта (без разделения по гендерам)

Прикрепленные файлы

[Таблица 8 - Сравнительный анализ проявления агрессивности у подростков 11-13 лет, занимающихся различными видами спорта \(без раз \(pdf, 93.21 КБ\)](#)

Результаты проведенного исследования мы дополнили результатами анкетирования тренеров. Выборку составили 5 тренеров по легкой атлетике и 4 тренера по баскетболу. И те и другие констатируют проявление агрессии у своих подопечных, но если тренеры по легкой атлетике говорят о ее низком уровне (в среднем - ниже 4-х баллов по шкалам вербальной, физической и косвенной агрессии), то тренеры по баскетболу отмечают проявление именно физической агрессии. И те и другие утверждают, что агрессия в спорте может быть полезна, но не во всех случаях, а также положительно относятся к работе спортивного психолога. Для

профилактики и преодоления агрессии в качестве основного метода тренеры по легкой атлетике предлагают метод беседы. В числе других методов два респондента называют медитацию, релаксацию, дыхательные практики, остальные говорят о том, что научных способов профилактики и преодоления агрессии не знают. Тренеры по баскетболу в качестве соответствующих методов называют беседу со спортсменом (2 чел.), личный пример (1 чел.) и работу с коучем для «выброса агрессии в безопасном месте (1 чел.)».

Выводы и рекомендации. Анализ вышеизложенного материала позволяет констатировать нижеследующее.

1. Не подтвердились гипотезы о том, что:

- представители командных видов спорта проявляют больше физической агрессии и раздражения;
- в рамках одного вида спорта мальчики более агрессивны, чем девочки.

Наоборот, оказалось, что физическую агрессию чаще проявляют легкоатлеты, причем именно девочки. В то же время, баскетболистам больше свойственна обидчивость. Легкоатлеты-девочки более склонны к негативизму, чем мальчики, а баскетболистки чаще мальчиков проявляют вербальную агрессию, хотя последние, в свою очередь, могут проявлять больше агрессии физической.

2. Гипотеза о том, что девочки в баскетболе более агрессивны, чем мальчики в легкой атлетике, подтвердилась отчасти. Девочки-баскетболистки проявляют больше негативизма, подозрительности и обидчивости, однако мальчики-легкоатлеты проявляют заметно больше физической агрессии.

3. Также выявилось, что физическую агрессию чаще проявляют мальчики (и это не зависит от вида спорта), а девочки в целом более обидчивы.

4. Не выявилось явных связей между личностными особенностями и проявлениями агрессии.

Представленные выводы мы не склонны считать окончательными. Возможные погрешности результатов исследования могут быть объяснены, по нашему мнению, относительно небольшой выборкой, что подтверждает целесообразность ее увеличения в дальнейших исследованиях.

Кроме того:

- во-первых, разница в оценке физической агрессии по данным проведенного психологического тестирования спортсменов и по данным анкетирования тренеров требует дополнительного объяснения, например, по итогам наблюдения за реальной тренерской практикой;
- во-вторых, слабые представления тренеров о способах профилактики и преодоления агрессии подтверждают необходимость повышения уровня психологической образованности и тренеров, и спортсменов.

При этом для баскетболистов актуальна, прежде всего, профилактика обидчивости, для легкоатлетов важен поиск «легальных» способов выхода физической агрессии (возможности «спустить пар»). Приемлемыми формами решения указанных задач будут, на наш взгляд, в первом случае групповые коммуникативные тренинги, во втором – индивидуальные (хотя возможны и групповые) практики как традиционно релаксационного характера, так и направленные на организацию безопасного пространства для проживания агрессии, например, через крик, битье по боксерским грушам и т.д.

Список литературы:

1. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2001. – 512 с.
2. Богинская, Л. В. Агрессивное и аутоагрессивное поведение подростков с девиантным поведением / Л. В. Богинская // Вестник Таганрогского имени А. П. Чехова. – Таганрог, 2016. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/agressivnoe-i-autoagressivnoe-povedenie-podrostkov-s-deviantnym-povedeniem/viewer> (дата обращения: 23.09.2023).
3. Колосова, С. Л. Детская агрессия / С. Л. Колосова. – СПб.: Питер, 2004. – 224 с.
4. Психологический лексикон: энцикл. словарь в шести томах; ред.-сост. Л. А. Карпенко, под общ. ред. А. В. Петровского. – М., 2006. – URL: https://psychology_lexicon.academic.ru/3/Агрессивность (дата обращения: 23.09.2023).
5. Сафонов, В. К. Агрессия в спорте □ В. К. Сафонов. – СПб.: Изд-во С.-Пб. ун-та, 2003. – 159 с.

Опубликовано: 22 декабря 2023

Ссылка на статью: <https://nsjuralgufk.ru/articles/66>