

## **ВЛИЯНИЕ ВЫРАЖЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ НА ОТДЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования влияния уровня личностной тревожности у курсантов учебных военных учреждений на отдельные показатели социально-значимых ценностей. Прямая корреляционная зависимость личностной тревожности у курсантов, оказывающая позитивное влияние на формирование социально-значимых ценностей, выявлена по следующим переменным: знание моральных норм общества, вежливость, требовательность к себе, честность, уважение к командиру, преподавателю, наставнику. Обратная корреляционная зависимость личностной тревожности у курсантов, оказывающая негативное влияние на формирование социально-значимых ценностей выявлена по следующим переменным: замкнутость, конфликтность с окружающими в коллективе группы, употребление спиртного, индивидуализм, профессиональная подготовленность командных умений, переносимость физической нагрузки, желание служить в вооруженных силах, отношение друзей, сокурсников, работоспособность в деятельности.

**Ключевые слова:** *личностная тревожность, спорт, курсанты, военные, социально-значимые ценности.*

*Yeganov A.V.*

*Ural State University of Physical Culture, Chelyabinsk, Russia  
eganov@bk.ru*

## **THE INFLUENCE OF THE SEVERITY OF PERSONAL ANXIETY AMONG CADETS OF MILITARY UNIVERSITIES ON CERTAIN INDICATORS OF SOCIALLY SIGNIFICANT VALUES**

**Annotation.** Annotation. The article presents the results of a study of the influence of the level of personal anxiety among cadets of military educational institutions on certain indicators of socially significant values. The direct correlation of personal anxiety among cadets, which has a positive effect on the formation of socially significant values, was revealed by the following variables: knowledge of the moral norms of society, politeness, self-demanding, honesty,

respect for the commander, teacher, mentor. The inverse correlation of personal anxiety among cadets, which has a negative impact on the formation of socially significant values, was revealed by the following variables: isolation, conflict with others in the group, alcohol consumption, individualism, professional preparedness of team skills, tolerance of physical exertion, desire to serve in the armed forces, the attitude of friends, fellow students, efficiency in activities.

**Keywords:** *personal anxiety, sports, cadets, military, socially significant values*

**Введение.** Влияние уровня выраженности личностной тревожности у курсантов военных вузов на отдельные показатели социально-значимых ценностей связано с выбором жизненных позиций с потребностями, определяющими положение в социальной среде. Человек большую часть своего времени проводит в повседневной жизни, учебной, профессиональной деятельности, при этом неотделимыми условиями, являются психологическая напряженность. Во внезапно возникших ситуациях, подвергающих человека тревожным, стрессовым состояниям, в результате которых формируются социальные ценности, определяющие соответствующее поведение людей [8; 11; 16; 17]. Личностная тревожность человека выступает предметом исследования в работах по военной психологии [4; 14; 18; 20; 23 и др.]. Как личностное образование тревожность может оказывать влияние на поведение и деятельностные характеристики человека, в социальной среде может носить негативный и позитивный характер. К.Р. Сидоров [21] показывает негативную роль высокой тревожности и тревоги в функционировании когнитивных процессов: следствие – неэффективность деятельности. К.В. Днов с соавторами [4] выявили влияние высокой личностной тревожности на снижение дисциплины и адаптации в социальной среде курсантов.

Одним из квалификационных требований к курсанту, как будущему офицеру выступает сформированная система ценностей. Традиционные ценности в военно-профессиональной деятельности, оставаясь неизменными, в тоже время динамичны в зависимости от общей ситуации в

обществе, характерной для актуальных условий, а также личностных особенностей и др. Следовательно, актуальной проблемой можно считать необходимость изучения и внедрения в практику ценностно-ориентированных систем профессионального воспитания курсантов военных вузов, отвечающих современным условиям. Очевидно, что социальные ценности постоянно подвергаются деструктивным воздействиям извне, ведением информационной, идеологической войны [16].

Ключевым звеном формирования социально-значимых ценностей современного облика у курсантов в условиях обучения в военных вузах, является направленность на моральную, психологическую, духовную готовность обеспечения военной безопасности и защите Отечества. Формирование ценностных ориентаций обучающихся в военных вузах отмечают в своих работах А. П. Ромахин [17], О. Г. Румба, А. П. Марин [18], – это задача решается в целях создания облика курсантов, кадет как будущих офицеров носителей ценностей преемственности социокультурных отечественных традиций, гражданственности, безопасности, поведения в конфликтных ситуациях.

Таким образом, изучение данной проблемы позволит понять особенности организации поведения, отношения к другим людям, формированию социально-значимых ценностей принятых в обществе и социальной среде.

Изучение влияния личностной тревожности у курсантов военных вузов на отдельные показатели социально-значимых ценностей вызвано следующими обстоятельствами. Тревожность как личностное образование может позитивно влиять на поведение человека, деятельность и выполнять мотивирующую функцию. Также известно, что высокая тревожность негативно влияет на мотивы деятельности личности, возможности саморегуляции, а также на протекание и результативность учебной деятельности [1; 11; 15]. Человеку присущи чувство страха, тревоги и

эмоций, возникающих в ответ на какую-либо жизненную ситуацию, особенно при выполнении боевых задач. Выдающийся военный педагог, психолог и психиатр и начала XX столетия Г.Е. Шумков [23] внес существенный вклад в изучении чувства тревожности и тревоги военнослужащих. Г.Е. Шумков писал: «психику бойцов следует оценивать как первой ценностью, главным орудием боя». Его исследования имеют практическую направленность, раскрывают психофизиологическую и социальную идеологическую составляющие боеспособности солдат в напряженной боевой обстановке.

По характеру воздействия личностная тревожность на социально-значимые ценности подразделяется на позитивные, способствующие их развитию и негативные – разрушающие [15; 16; 24]. В социальной среде, учебной и будущей профессиональной деятельности курсантов необходима способность противостоять излишнему волнению, тревоге, особенно в стрессовой ситуации, владеть изменяющейся ситуацией. Высокая личностная тревожность отрицательно влияет на освоение курсантами техники рукопашного боя. При обучении технике рукопашного боя, в действиях у некоторых курсантов появляется скованность, нервозность, неуверенность в своих силах, появляются ошибки в исполнении технических приемов [13]. Предположительно это обусловлено, в том числе, влиянием личностной тревожности.

Особое значение имеет определение факторов, которые могут повышать эффективность военно-профессиональной деятельности или влиять на ее негативно, т.е. снижать. К одному из таких факторов можно отнести уровень личностной тревожности. Дезорганизирующее воздействие высокой личностной тревожности на военно-учебную деятельность, в напряженной боевой ситуации показано результатами исследований в работах по психологии в ратной деятельности [14; 20; 23; 25], трудовой деятельности. Было бы неправильно считать, что

тревожность вредна, однако она заставляет человека заранее принимать меры по предотвращению угрозы, что может спасти ему жизнь [15].

Опираясь на теоретический анализ [2, с. 305; 10; 15; 19; 20; 22, с. 12-24], дадим определение понятия личностной тревожности, как оно здесь нами понимается.

Личностная тревожность как свойство личности влияет на поведение субъекта в социальной среде. Некоторый уровень тревожности в норме свойственен всем людям и является необходимым для приспособления человека к действительности. Различают тревогу как эмоциональное ситуативное состояние и тревожность как устойчивого свойства и черты личности человека в целом. Уровень личностной тревожности определяется интенсивностью и частотой возникающей ситуативной тревоги. Однако повышенная личностная тревожность как устойчивое личностное образование может препятствовать нормальному развитию личности, эффективности учебной и ратной деятельности. Чем выше уровень личностной тревожности, тем больше трудностей в эмоциональном плане испытывает человек в повседневной жизни. Личностная тревожность сохраняется на протяжении достаточно длительного времени и периода жизни человека.

Личностная тревожность курсантов военных вузов – это сложное устойчивое личностное свойство и психологическое образование, собственной черты личности связанной с переживанием эмоционального дискомфорта. Как склонности к несуществующей реально и преувеличенной опасности не угрожающей благополучию субъекта, преувеличенной опасностью в ситуациях военной службы. Тревожность характеризуется относительно устойчивой склонности человека воспринимать угрозу своему «Я» в различных жизненных ситуациях реагировать на них усилением состояния ситуационной тревоги. Человек постоянно находящийся в настороженном, подавленном состоянии и

настроении, имеет затруднения в контакте с окружающими людьми. Отличительной особенностью личностной тревожности является: доминирование эмоционального аспекта в операционном ее компоненте в компенсаторных и защитных реакциях поведения.

На проявление тревожности влияют внутренние и внешние факторы: биологические, психологические, личностные особенности, свойства нервной системы, темперамент, бытовые условия, эмоциональный опыт, педагогическое общение, общая атмосфера социальной среды, семейное воспитание, вид деятельности, частота интенсивности переживания тревоги [5; 7; 22, с. 12-24; 15; 19]. Провоцирующим фактором может являться состояние психического здоровья [4; 5].

Теоретический анализ [6; 7; 8; 16; 17; 18; 20; 26, pp. 110-120], касающийся социально-значимых ценностей позволил высказать следующее мнение. Ценности играют ключевую роль в повседневной жизни человека. К социальным ценностям относят такие понятия как честь, справедливость, честность, патриотизм, уважение к старшим и т.п. Эти ценности призваны обеспечивать стабильное существование и развитие общества. Основные характеристики социальных ценностей носят духовный характер и признаются большей частью общества в качестве желаемых и положительных. Социально-значимые ценности определяют отношение к окружающему миру, нормы поведения, поступки, взаимоотношения с другими людьми. Ориентируясь на стандарты поведения в обществе, выполняют регулятивную функцию, на которые люди ориентируют свое поведение и взаимоотношения в социальной среде. Они формируются под влиянием традиций, культуры, окружения человека. Передаются из поколения в поколение в процессе социализации.

Необходимость воспитания целостной личности у курсантов в условиях военных вузов как защитников своего Отечества необходимых ценностных ориентаций, требует разрешения проблемы по ее

формированию [17]. Однако влияние выраженности личностной тревожности у курсантов военных вузов на социально-значимые ценности личности будущих офицеров изучены не в полной мере.

**Социально-значимые ценности** представляют собой внутренние полезные для личности, социальной общности ориентиры направленности личности на нравственные, социальные, общечеловеческие и культурные нормы, идеи, убеждения, поведения, принятые в обществе и служат эталоном для всех людей, формируют представления, что такое добро, справедливость, патриотизм, любовь, дружба и т. п.

Являются субъективными оценками конкретных свойств личности курсантов, которые вовлечены в сферу общественного бытия испытывающего потребность и заинтересованность в них. Принятые решения становятся для личности основной линией поведения, которой стараются их придерживаться и в результате становится их носителем. Высшей ценностью, как указано в Конституции РФ [9, ст. 2], являются: «человек, его права и свободы».

К высшим ценностям также относят вечные ценности – это непреходящие и неизменные идеалы, принципы, устойчивые ориентиры, личности. Они существуют вне времени и превыше обстоятельств. К вечным ценностям относят любовь, добро, мудрость, честность, справедливость, традиции, принятые обычаи, мир. К условиям, обеспечивающим механизм внутреннего осмысления и усвоения социальных ценностей, правил общества и ключевым идеям профессиональной деятельности будущих офицеров обеспечиваются через интериоризацию норм, стандартов поведения и взаимоотношениями в курсантских коллективах [3; 16; 17 и др.].

Таким образом, исследование влияния личностной тревожности на социально-значимые ценности курсантов является актуальной проблемой военной психологии, педагогики и отвечает реальным потребностям

обеспечения национальной безопасности России. **Цель исследования.** Изучить влияние уровня выраженности личностной тревожности у курсантов учебных военных учреждений на отдельные показатели социально-значимых ценностей.

**Методы и организация и исследования.** Эмпирическую выборку исследования составили 84 курсанта военных вузов мужского пола с первого по пятый курсы в возрасте от 18 до 24 лет. В пределах 85-90% курсанты имели спортивные разряды по различным видам спорта. Исследование проводилось автором работы в Челябинске в период 2005-2008, 2016-2024 годы. Методика определения уровня личностной тревожности и социально значимых ценностей личности представлена в виде анкеты.

Утверждения личностных качеств курсанта	Баллы									
1. Личностная тревожность как черта личности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Конфликтность с окружающими в коллективе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Она включает утверждения, по которым нужно оценить себя по отношению к сокурсникам, друзьям, коллегам, соответствующему в большей мере личному мнению, зачеркнув соответствующую цифру на 10-балльной шкале оценки. При этом, низкие значения означают, что личностная тревожность и социально значимая ценность выражена в наименьшей степени по отношению к другим и так далее используя диапазон всей шкалы.

Полученные первичные результаты подвергались математико-статистической обработке методом расчета коэффициентов парной корреляции ( $r$ ) К. Пирсона, который определяет меру и направленность связи между переменными. Уровень личностной тревожности коррелировался с показателями социально значимых ценностей личности курсантов.



**Результаты исследования.** Уровень личностной тревожности в данной работе рассматривается по трем группам связей: как черты личности, оказывающей позитивное, негативное и не имеющей связи с социально-значимыми ценностями курсантов.

Результаты корреляционного анализа личностной тревожности с показателями социально-значимых ценностей у курсантов представлены в таблице. На статистически значимом уровне ( $P \leq 0,01-0,001$ ) между личностной тревожностью и показателями социально-значимых ценностей были получены прямые и обратные (отрицательные) корреляции.

Прямая корреляционная зависимость личностной тревожности у курсантов, оказывающая позитивное влияние на формирование социально-значимых ценностей, выявлена по следующим переменным: знание моральных норм общества, вежливость, требовательность к себе, честность, уважение к командиру, преподавателю, наставнику. Педагогический смысл позитивного влияния личностной тревожности у курсантов, способствует формированию социально-значимых ценностей знанию моральных норм общества (отношений с людьми, поведения и др.), проявлению вежливости (соблюдение правил приличий и морали, воспитанности), требовательности к себе, честности, уважения к командиру, преподавателю, наставнику.

Отрицательная корреляция между переменными означает статистическую связь между двумя рядами переменных и означает, чем выше значения одного показателя – тем ниже другого. Отрицательная корреляционная зависимость личностной тревожности у курсантов оказывающая, негативное влияние на формирование социально-значимых ценностей выявлена по следующим переменным: замкнутость (не общительность, скрытность, обособленность, одиночество), конфликтность с окружающими в коллективе группы, употребление спиртного, индивидуализм (свои интересы ставит выше других),

профессиональная подготовленность командных умений, переносимость физической нагрузки, желание служить в вооруженных силах, отношение друзей, сокурсников, работоспособность в деятельности (физической культуре, в ратном труде, учебе).

Таблица 1 – Результаты корреляционного анализа влияния личностной тревожности у курсантов на показатели социально-значимых ценностей

Показатели социально-значимых ценностей	<i>r</i>
Личностная тревожность, оказывающая позитивное влияние на формирование социально-значимых ценностей	
1. Знание моральных норм общества	<b>0,24</b>
2. Вежливость	<b>0,24</b>
3. Требовательность к себе	<b>0,26</b>
4. Честность	<b>0,23</b>
5. Уважение к командиру, преподавателю, наставнику	<b>0,22</b>
Личностная тревожность, оказывающая негативное влияние на формирование социально-значимых ценностей	
6. Замкнутость	<b>0,45</b>
7. Конфликтность с окружающими в коллективе группы	<b>0,34</b>
8. Употребление спиртного	<b>0,27</b>
9. Индивидуализм	<b>0,24</b>
10. Профессиональная подготовленность командных умений	<b>-0,30</b>
11. Переносимость физической нагрузки	<b>-0,26</b>
12. Желание служить в Вооруженных Силах	<b>-0,24</b>
13. Отношение друзей, сокурсников	<b>-0,22</b>
14. Работоспособность в деятельности	<b>-0,22</b>
15. Нуждается в совете командиров, родителей, старших, друзей	<b>0,39</b>
Личностная тревожность, не имеющая достоверной связи с показателями социально-значимых ценностей	
16. Эгоизм	0,17
17. Инициативность, желание работать в делах коллектива	-0,19
18. Стойкость, твердость, характера	-0,18
19. Здоровье	-0,15
20. Потребность в движении	-0,14
21. Устойчивость к стрессам и волнениям в жизни	-0,13
22. Наличие друзей и знакомых среди окружающих	-0,13
23. Патриотизм	-0,12

Условные обозначения: при  $n=83$ ,  $r=0,22$ ,  $P \leq 0,05$ ;  $r=0,28$ ,  $P \leq 0,01$ ;  $r=0,36$ ,  $P \leq 0,001$ ;  $r$  – коэффициент корреляции. Статистически значимые коэффициенты корреляции выделены жирным шрифтом.

Например, выявленная зависимость тревожности с показателем «нуждается в совете командиров, родителей, старших, друзей» свидетельствует о том, что определенно существует доминанта влияния

тревожности на данную ценность курсантов. Если у курсанта высокий уровень тревожности по этому показателю, то вероятно он чаще нуждается в совете командиров, родителей, старших, друзей. Чаще такие люди относятся к зависимой личности, возникающей в более раннем возрасте в чрезмерной заботе со стороны окружающих, в результате которой возникает зависимое поведение. Такой личности трудно сделать выбор для решения даже повседневных вопросов без помощи со стороны.

Поэтому зависимая личность нуждается в совете и поддержке других. К предрасполагающим факторам можно отнести также отсутствие родительской заботы и поддержки по причине их невнимательного, безразличного отношения, наличия в детстве тревожного расстройства. Или в случае отсутствия одного или обеих родителей формируется неуверенность в себе и стремление получить необходимую помощь, поддержку и совет других людей.

Личностная тревожность, не имеющая достоверной связи с социально-значимыми ценностями выявила по следующим показателям: эгоизм (пренебрежение к интересам других), инициативность в делах коллектива и желание работать в коллективе, стойкость, непоколебимость, упорство характера, здоровье как состояние полного физического, душевного и социального благополучия, потребность в движении, устойчивость к стрессам и волнениям в жизни, наличие друзей и знакомых среди окружающих, патриотизм (любовь к Отечеству). Можно предположить, что данные показатели ценностей у курсантов могут проявляться независимо от уровня выраженности личностной тревожности. При этом, хотя связь недостоверна, выявленные зависимости имеют тенденцию к негативному влиянию личностной тревожности на формирование социально-значимых ценностей.

**Выводы.** Результаты корреляционного анализа позволили сделать следующие выводы. Прямая корреляционная зависимость личностной

тревожности у курсантов, оказывающая позитивное влияние на формирование социально-значимых ценностей, выявлена по следующим переменным: знание моральных норм общества, вежливость, требовательность к себе, честность, уважение к командиру, преподавателю, наставнику.

Отрицательная корреляционная зависимость личностной тревожности у курсантов, оказывающая негативное влияние на формирование социально-значимых ценностей выявлена по следующим переменным: замкнутость, конфликтность с окружающими в коллективе группы, употребление спиртного, индивидуализм, профессиональная подготовленность командных умений, переносимость физической нагрузки, желание служить в вооруженных силах, отношение друзей, сокурсников, работоспособность в деятельности.

Автор заявляет об отсутствии фактического или потенциального конфликта интересов.

#### **Список литературы:**

1. Артюхова, Т. Ю. Психологические механизмы коррекции состояния тревожности личности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Артюхова Татьяна Юрьевна : НГПИ. – Новосибирск, 2000. – 22 с.
2. Военно-психологический словарь-справочник / под общ. ред. Ю.П. Зинченко. – М. : ИД Куприянова «Общество психологов силовых структур». – 2010. – 592 с.
3. Денисенко, С. В. Представление о системе жизненных ценностей курсантов как основной педагогический ориентир воспитательной работы вуза МВД / С. В. Денисенко А. Ф. Кузнецов, М. А. Кузнецова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2008. – № 2 (33). – С. 19-22.
4. Днов, К. В. Оценка личностного психологического адаптационного потенциала курсантов Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова с различным уровнем психического здоровья / К. В. Днов,

И. И. Дорофеев, С. А. Зун, В. А. Корзунин и др. // Вестник российской военно-медицинской академии. – 2016. – №3 (55). – С. 14-17.

5. Еганов, А.В. Изучение влияния соревновательной личностной тревожности на психические состояния дзюдоистов на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям / А. В. Еганов, В. С. Быков, Д. А. Пакетин, Т. В. Киреева // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 1. – С. 47-51.

6. Еганов, А. В. Формирование личности ценностно-патриотической ориентации курсантов военных вузов / А. В. Еганов, В. С. Быков, М. Н. Прозорова и др.: монография // Современные вызовы образования и психология формирования личности. – Чебоксары : Издательский дом «Среда». – 2022. – 204 с. DOI 10.31483/г-103041.

7. Еганов, А. В. Направленность тренировочного процесса в дзюдо на воспитание социально значимых ценностей / А. В. Еганов // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 5; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=1788> (дата доступа: 24.07.2024).

8. Карлова, Е. Н. Динамика ценностных ориентаций и установок курсантов военных образовательных организаций / Е. Н. Карлова // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27. – № 5. – С. 152-159.

9. Конституция РФ, Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными 01.07.2020).

10. Лекомцев, В. С. О психологических особенностях курсанта / В. С. Лекомцев, М. С. Лагкуев, И. Н. Котлов, А. В. Кулешов // Личность курсанта: психологические особенности бытия: материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. / отв. ред. С. Д. Некрасов. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т; КВВАУЛ ; Краснодарский ун-т МВД РФ, 2016. – С. 77-83.

11. Лопатина, О. А. Влияние русско-украинских военных (боевых) действий на психологическое состояние граждан / О. А. Лопатина //

Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2023. – Т. 29. – № 1. – С. 122-131.

12. Марин, А. П. Физическая культура как средство социализации обучающихся общеобразовательных организаций Министерства Обороны Российской Федерации : автореф. дис. ... канд. пед. наук ; 13.00.04 / Марин Андрей Павлович ; ВИФК Мин. обороны РФ. – Санкт-Петербург. – 2019. – 23 с.

13. Овчинников, В. А. О психологической подготовке курсантов и слушателей вузов МВД России / В. А. Овчинников, Р. А. Исаев // Совершенствование физической подготовки сотрудников органов внутренних дел: материалы межвуз. науч. конф. / под ред. Р. В. Нигматуллина, А. З. Минуллина, Р. В. Королева. – Уфа : УЮИ МВД России, 2010. – С. 108-110.

14. Павленко, А. И. Влияние тревожности на эффективность деятельности военнослужащих по призыву / А. И. Павленко : IV Междунар. студ. науч. конф. 2012 URL: <https://scienceforum.ru/2012/article/2012002075> (дата обращения: 07.07.2024).

15. Прихожан, А. М. Психологическая природа и возрастная динамика тревожности: личностный аспект : автореф. дис. ... д-ра психол. наук ; 19.00.13 / Прихожан, Анна Михайловна. – Москва, 1996. – 45 с.

16. Разгонов, В.Л. Ценностные ориентации профессионального воспитания курсантов в учебно-воспитательном процессе военного вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук ; 13.00.08 / Разгонов Виталий Леонидович. – Омск : СибГУФК, 2016. – 23 с.

17. Ромахин, А. П. Ценностные ориентации курсантов военных вузов России в современных условиях: сущность, факторы влияния и формирование : автореф. дис. ... канд. философ. наук ; 09.00.11 / Ромахин Алексей Петрович ; ФГКВОУ ВО «Военный университет» Министерства Обороны РФ. – Москва, 2021. – 19 с.

18. Румба, О. Г. Социализация кадет средствами физической культуры и спорта / О. Г. Румба, А. П. Марин // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 12 (166). – С. 207-215.

19. Рядинская, Е. Н. Особенности психологических состояний человека, проживающего в зоне вооруженного конфликта, в контексте трансформаций смысложизненных стратегий в постконфликтный период / Е.Н. Рядинская // Психология и право. – 2016. – Т. 6. – № 4. – С. 196–208. DOI: 10.17759/psylaw.2016060418

20. Сабадаш, А. Г. Тревожность как психологический фактор снижения эффективности военно-учебной деятельности курсантов : автореф. дис. .... канд. психол. наук ; 19.00.07 / Сабадаш Андрей Григорьевич. – Бийск, 2002. – 22 с.

21. Сидоров, К. Р. Тревожность как психологический феномен / К. Р. Сидоров // Вестник удмуртского университета – 2013. – Вып. 2. – С. 42-52.

22. Спилбергер, Ч. Д. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги / Ч. Д. Спилбергер // Стресс и тревога в спорте. – М. : Физкультура и спорт, 1983. – 288 с.

23. Шумков, Г.Е. Роль чувства тревоги в психологии масс как начала, нивелирующего индивидуальности / Г.Е. Шумков // Военный сборник. – СПб. – 1914. – Вып. 1. – № 9. – С. 84-89

24. American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM-5). Arlington, VA: «American Psychiatric Publishing», 2013. – 992 p.

25. Ceylan, M. Examination of the relationship between trait anxiety and mental toughness in sailing athletes / M. Ceylan // Asian Journal of Education and Training. – 2023. – Vol. 9. – No 1. – pp. 1-6. DOI: 10.20448/edu.v9i1.4410.

26. Eganov, A. V. Physical culture and sport in harmoniously developed personality formation / A. V. Eganov : monograph / editors Volodymyr

Prystynskiy, Tadeusz Pokusa. – Opole (Poland): Publishing House WSZiA Opole. – 2021. – 384 p.

References:

1. Artyuhova, T. Yu. Psihologicheskie mekhanizmy korrekcii sostoyaniya trevozhnosti lichnosti : avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk : 19.00.01 / Artyuhova Tat'yana Yur'evna : NGPI. – Novosibirsk, 2000. – 22 s.

2. Voенно-psihologicheskij slovar'-spravochnik / pod obshch. red. Yu.P. Zinchenko. – M. : ID Kupriyanova «Obshchestvo psihologov silovykh struktur». – 2010. – 592 s.

3. Denisenko, S. V. Predstavlenie o sisteme zhiznennykh cennostej kursantov kak osnovnoj pedagogicheskij orientir vospitatel'noj raboty vuza MVD / S. V. Denisenko A. F. Kuznecov, M. A. Kuznecova // Psihopedagogika v pravoohranitel'nyh organah. – 2008. – № 2 (33). – S. 19-22.

4. Dnov, K. V. Ocenka lichnostnogo psihologicheskogo adaptacionnogo potenciala kursantov Voенно-medicinskoj akademii im. S.M. Kirova s razlichnym urovnem psihicheskogo zdorov'ya / K. V. Dnov, I. I. Dorofeev, S. A. Zun, V. A. Korzunin i dr. // Vestnik rossijskoj voенно-medicinskoj akademii. – 2016. – №3 (55). – S. 14-17.

5. Eganov, A.V. Izuchenie vliyanija sorevnovatel'noj lichnostnoj trevozhnosti na psihicheskie sostoyaniya dzyudoistov na etape neposredstvennoj podgotovki k sorevnovaniyam / A. V. Eganov, V. S. Bykov, D. A. Paketin, T. V. Kireeva // Mezhdunarodnyj zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya. – 2016. – № 1. – S. 47-51.

6. Eganov, A. V. Formirovanie lichnosti cennostno-patrioticheskoy orientacii kursantov voennykh vuzov / A. V. Eganov, V. S. Bykov, M. N. Prozorova i dr.: monografiya // Sovremennye vyzovy obrazovaniya i psihologiya formirovanie lichnosti. – Cheboksary : Izdatel'skij dom «Sreda». – 2022. – 204 s. DOI 10.31483/r-103041.

7. Eganov, A. V. Napravlennost' trenirovochnogo processa v dzyudo na vospitanie social'no znachimykh cennostej / A. V. Eganov // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2009. – № 5; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=1788> (data dostupa: 24.07.2024).

8. Karlova, E. N. Dinamika cennostnykh orientacij i ustanovok kursantov voennykh obrazovatel'nykh organizacij / E. N. Karlova // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2018. – T. 27. – № 5. – S. 152-159.

9. Konstituciya RF, Konstituciya Rossijskoj Federacii (prinyata vsenarodnym golosovaniem 12.12.1993 s izmeneniyami, odobrennymi 01.07.2020).

10. Lekomcev, V. S. O psihologicheskikh osobennostyakh kursanta / V. S. Lekomcev, M. S. Lagkuev, I. N. Kotlov, A. V. Kuleshov // Lichnost' kursanta: psihologicheskie osobennosti bytiya: materialy VII Vseros. nauch.-prakt. konf. /



otv. red. S. D. Nekrasov. – Krasnodar : Kubanskij gos. un-t; KVVAUL ; Krasnodarskij un-t MVD RF, 2016. – S. 77-83.

11. Lopatina, O. A. Vliyanie russko-ukrainskih voennyh (boevyh) dejstvij na psihologicheskoe sostoyanie grazhdan / O. A. Lopatina // Zdorov'e cheloveka, teoriya i metodika fizicheskoj kul'tury i sporta. – 2023. – T. 29. – № 1. – S. 122-131.

12. Marin, A. P. Fizicheskaya kul'tura kak sredstvo socializacii obuchayushchihhsya obshcheobrazovatel'nyh organizacij Ministerstva Oborony Rossijskoj Federacii : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk ; 13.00.04 / Marin Andrej Pavlovich ; VIFK Min. oborony RF. – Sankt-Peterburg. – 2019. – 23 s.

13. Ovchinnikov, V. A. O psihologicheskoy podgotovke kursantov i slushatelej vuzov MVD Rossii / V. A. Ovchinnikov, R. A. Isaev // Sovershenstvovanie fizicheskoj podgotovki sotrudnikov organov vnutrennih del: materialy mezhvuz. nauch. konf. / pod red. R. V. Nigmatullina, A. Z. Minullina, R. V. Koroševa. – Ufa : UYuI MVD Rossii, 2010. – S. 108-110.

14. Pavlenko, A. I. Vliyanie trevozhnosti na effektivnost' deyatel'nosti voennosluzhashchih po prizyvu / A. I. Pavlenko : IV Mezhdunar. stud. nauch. konf. 2012 URL: <https://scienceforum.ru/2012/article/2012002075> (data obrashcheniya: 07.07.2024).

15. Prihozhan, A. M. Psihologicheskaya priroda i vozrastnaya dinamika trevozhnosti: lichnostnyj aspekt : avtoref. dis. ... d-ra psihol. nauk ; 19.00.13 / Prihozhan, Anna Mihajlovna. – Moskva, 1996. – 45 s.

16. Razgonov, V.L. Cennostnye orientacii professional'nogo vospitaniya kursantov v uchebno-vospitatel'nom processe voennogo vuza : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk ; 13.00.08 / Razgonov Vitalij Leonidovich. – Omsk : SibGUFK, 2016. – 23 s.

17. Romahin, A. P. Cennostnye orientacii kursantov voennyh vuzov Rossii v sovremennyh usloviyah: sushchnost', faktory vliyaniya i formirovanie : avtoref. dis. ... kand. filosof. nauk ; 09.00.11 / Romahin Aleksej Petrovich ; FGKVOU VO «Voennyj universitet» Ministerstva Oborony RF. – Moskva, 2021. – 19 s.

18. Rumba, O. G. Socializaciya kadet sredstvami fizicheskoj kul'tury i sporta / O. G. Rumba, A. P. Marin // Uchyonye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2018. – № 12 (166). – S. 207-215.

19. Ryadinskaya, E. N. Osobennosti psihologicheskikh sostoyanij cheloveka, prozhivayushchego v zone vooruzhennogo konflikta, v kontekste transformacij smyslozhiznennyh strategij v postkonfliktnyj period / E.N. Ryadinskaya // Psihologiya i pravo. – 2016. – T. 6. – № 4. – S. 196–208. DOI: 10.17759/psylaw.2016060418

20. Sabadash, A. G. Trevozhnost' kak psihologicheskij faktor snizheniya effektivnosti voenno-uchebnoj deyatel'nosti kursantov : avtoref. dis. .... kand. psihol. nauk ; 19.00.07 / Sabadash Andrej Grigor'evich. – Bijsk, 2002. – 22 s.

21. Sidorov, K. R. Trevozhnost' kak psihologicheskij fenomen / K. R. Sidorov // Vestnik udmurtskogo universiteta – 2013. – Vyp. 2. – S. 42-52.

22. Spilberger, Ch. D. Konceptual'nye i metodologicheskie problemy issledovaniya trevogi / Ch. D. Spilberger // Stress i trevoga v sporte. – M. : Fizkul'tura i sport, 1983. – 288 s.

23. Shumkov, G.E. Rol' chuvstva trevogi v psihologii mass kak nachala, niveliruyushchego individual'nosti / G.E. Shumkov // Voennyj sbornik. – SPb. – 1914. – Vyp. 1. – № 9. – S. 84-89

24. American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM-5). Arlington, VA: «American Psychiatric Publishing», 2013. – 992 p.

25. Ceylan, M. Examination of the relationship between trait anxiety and mental toughness in sailing athletes / M. Ceylan // Asian Journal of Education and Training. – 2023. – Vol. 9. – No 1. – pp. 1-6. DOI: 10.20448/edu.v9i1.4410.

26. Eganov, A. V. Physical culture and sport in harmoniously developed personality formation / A. V. Eganov : monograph / editors Volodymyr Prystynskyi, Tadeusz Pokusa. – Opole (Poland): Publishing House WSZiA Opole. – 2021. – 384 p.

#### **Сведения об авторе:**

**Еганов Александр Васильевич** – доктор педагогических наук профессор, профессор, кафедры теории и методики борьбы. Уральский государственный университет физической культуры, Челябинск, Россия. 454091, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, д. 1.

#### **Information about the author:**

**Yeganov Alexander Vasilyevich** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor, Department of Theory and Methods of Wrestling. Ural State University of Physical Culture, Chelyabinsk, Russia. 454091, Chelyabinsk, Ordzhonikidze str., 1.