

СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИДЕРСТВА В СФЕРЕ ЧЕМПИОНАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Работа посвящена исследованию спортивно-педагогических технологий лидерства в сфере чемпионатного образования. Представлена авторская модель данной направленности исследования, состоящая из органически связанных между собой блоков. Особое внимание уделено понятийному аппарату исследуемой проблемы. В рамках методологического анализа исследованы вопросы формирования лидерских качеств у спортсменов, получающих образование в вузе физической культуры.

Ключевые слова: *моделирование, спортивно-педагогические условия, лидерство, вуз физической культуры, чемпионатное образование*

Popova A. F., Popova A. A.

*Ural State University of Physical Culture, Chelyabinsk
popova.niios@yandex.ru*

SPORTS AND PEDAGOGICAL LEADERSHIP TECHNOLOGIES IN THE FIELD OF CHAMPIONSHIP EDUCATION

Abstract. The work is devoted to the study of sports and pedagogical leadership technologies in the field of championship education. The author's research model focus is presented; it is consisting of five organically interconnected blocks. Special attention is paid to the conceptual framework of the problem under study. Within the framework of the methodological analysis, the issues of leadership qualities formation in athletes who receive education at the University of physical culture are investigated.

Key words: *modeling, sport-pedagogical conditions, leadership, university of physical education, championship education*

Актуальность. Чемпионатное образование (и, прежде всего, обучение) – актуальная в современном российском обществе тема исследований [1]. Речь идет о практико-ориентированных технологиях развития лидерских качеств спортсменов – студентов вуза физической культуры. Это своего рода спортивно-педагогические технологии «двойной карьеры», определяемые рамками систем «тренер-спортсмен» и «преподаватель-студент», а также «чемпионатное движение Worldskills Россия» [4].

Чемпионатное образование – это практико-ориентированная образовательная технология, которая отражает суть, назначение, содержание и ресурс соревнований по профессиональному мастерству.

Она позволяет формировать у студентов значимые для будущей профессиональной деятельности качества личности, знания, умения и навыки. Чемпионатное обучение может быть реализовано в рамках дополнительного образования и в рамках основной профессиональной образовательной программы подготовки конкурентоспособного специалиста [2].

Отметим также, что под технологией профессионального чемпионатного образования понимается совокупность последовательно выполняемых операций, образующих вместе процесс развития лидерских качеств в вузе спортивно-педагогического профиля. Именно здесь (в рамках названных выше систем) воплощаются в жизнь методы и приемы развития данных

– лидерских – качеств. Особое внимание при этом играет рассудок, для которого характерен примат средств спортивно-педагогического мышления, а точнее – технологический детерминизм, представляющий собой особый знаниевый фактор, определяющий многие (если не все) стороны социокультурного пространства современного российского общества, находящегося в постоянном развитии по пути принятой политики суверенитета в наше беспокойное время, накладывающей свой отпечаток на сферу физической культуры и спорта национальной экономики.

Цель исследования – анализ спортивно-педагогических технологий лидерства в сфере чемпионатного образования.

Организация и методология исследования. Алгоритм исследования включает в свой состав пять параметров, определяющих суть рассматриваемой проблемы. О них и будет идти речь далее.

1. Особенности спортивно-педагогического менеджмента в сфере чемпионатного образования. Наши обобщения в этом плане сводятся к следующему.

Целевая установка данного образования в рамках подготовки спортивно-педагогических менеджеров в вузе физической культуры: деловой успех в сфере реализации на практике технологий лидерства. Он определяется следующими положениями [3]:

– принципы управления спортивно-педагогическим обучением и воспитанием спортсменов – студентов вуза физической культуры;

– функциональная направленность деятельности тренеров и преподавателей, осуществляющих чемпионатное образование;

– системность спортивно-педагогического менеджмента в рамках технологий лидерства. Последние включают в свой состав следующие элементы: внешние и внутренние условия развития лидерских качеств; планирование и выработка решений в сфере менеджмента чемпионатного образования; организация корпоративных изменений в координатах культуры разви-

тия лидерских качеств. Это также: координация как образное представление когнитариата и синергизма команды менеджеров чемпионатного образования и мотивация корпоративного лидерства в сфере обучения и воспитания лидеров в конкретном виде спорта.

2. Общие основы управления спортивно-педагогическими технологиями лидерства. Они (эти основы) представлены в рамках таблицы 1. Конкретно речь идет о методологических, теоретических, содержательных, технологических и организационных основах. Все они (так или иначе) организационно связаны с личностно-ориентированной организацией технологического процесса развития лидерства в сфере чемпионатного образования.

Близким по смыслу с педагогикой и педагогикой управления являются также такие понятия, как: образование, воспитание и развитие. Последнее выступает как процесс физического и духовного изменения личности, как переход от одного качественного состояния к другому, более высокому. Развитие характеризуется необратимостью, направленностью, закономерностью изменений в сфере культурных воспитательных действий [6]. Управление при этом выступает как: системное представление спортивно-педагогического (чемпионатного) образования; процесс, выполняющий ряд важных функций, а именно:

– регулирующую, призванную установить взаимодействие элементов системы, обеспечить развитие и ее сохранение;

– ориентировочную, позволяющую сосредоточить внимание на решении тех или иных задач;

– информационную, выступающую в форме получения информации о ходе процесса и состоянии отдельных элементов системы;

– интегративную, связанную с целостным подходом к развитию личности будущего тренера, спортивно-педагогического менеджера.

Таблица 1 – Общие основы педагогического управления спортивно-педагогическими технологиями лидерства

Основы	Содержательный аспект
Методологические	<ul style="list-style-type: none"> - философский уровень методологии изучения и организации педагогического процесса развития лидерских качеств - общенаучный уровень методологии познания педагогического процесса развития лидерских качеств - частнонаучный (педагогический) уровень методологии познания и организации педагогического исследуемого процесса - закономерности и принципы управления процессом профессионального образования в вузе физической культуры
Теоретические	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональное образование студентов в вузе как целостная психолого-педагогическая система развития лидерства - управленческий подход к чемпионатному образованию - личностно-ориентированные основы управления профессиональным образованием студентов в вузе физической культуры - комплексный подход к управлению чемпионатным образованием в сфере лидерства
Содержательные	<ul style="list-style-type: none"> - управление формированием профессиональной направленности личности студента как будущего спортивно-педагогического менеджера - ориентация студентов на социокультурные ценности будущей профессиональной деятельности - управление формированием образовательного статуса студентов в вузе физической культуры в координатах лидерства - результаты профессионально-познавательной деятельности студентов-спортсменов и оценка развития их лидерских качеств
Технологические	<ul style="list-style-type: none"> - процессуально-технологические особенности профессионального обучения студентов в вузе физической культуры - развитие профессионально-познавательных интересов и мотивов будущего специалиста в сфере экономики ФКиС - формирование профессионально-познавательных потребностей личности студента и управление их развитием - управление процессом формирования установки на ценности профессиональной подготовки студентов в вузе физической культуры
Организационные	<ul style="list-style-type: none"> - методы познания и их основополагающие функции в изучении и организации педагогического процесса - организационные основы технологического процесса в сфере чемпионатного образования - личностно-ориентированная организация технологического процесса развития лидерства

3. Спортивно-педагогические условия формирования лидерства в сфере чемпионатного образования.

Конкретно речь идет о спортивно-педагогических условиях обеспечения эффективной воспитательной деятельности (таблица 2).

Каждый из названных авторов выделяет этапы развития лидерских качеств. Имеется в виду: 1) познавательный-диагностический этап; 2) организационно-развивающий этап; 3) результативно-оценочный этап.

Таблица 2 – Спортивно-педагогические условия обеспечения эффективной деятельности в сфере развития лидерских качеств в рамках чемпионатного образования

Автор	Комплекс спортивно-педагогических условий
О.А. Сахно	1. Внутренний механизм формирования общих компетенций 2. Интеграция учебной и внеучебной деятельности 3. Включенность студента в социально значимую среду
Я.В. Кириллова	1. Формирование положительной мотивации 2. Осуществление субъект-субъектного взаимодействия 3. Методическое обеспечение технологического процесса
И.А. Шондина	1. Использование информационных технологий 2. Интерактивные формы обучения 3. Создание проблемно-ориентированной среды
Л.А. Закирова	1. Содействие реализации преемственности 2. Раскрытие творческого потенциала 3. Использование блочно-модульной технологии
А.Г. Мотепоненко	1. Педагогическое и методическое обеспечение 2. Обогащение образовательного процесса культурно-историческим и духовно-нравственным компонентами 3. Развитие и создание секций, спортивных школ и клубов для детей, молодежи всех возрастов

Известна и другая классификация этапов, а именно:

– организационно-подготовительный (определение задач исследуемого процесса, уровня расположенности к общению участников образовательного процесса, а также оценочных критериев);

– установочно-ориентировочный (ориентация в ценностях культуры лидерства, рассмотрение научных идей творческого мышления, согласование предмета и цели педагогического общения в рамках чемпионатного образования);

– поисково-рекомендательный (обмен информацией, диалоговая форма взаимодействия, выработка и реализация решений в сфере формирования и развития лидерских установок);

– аналитико-корректирующий (анализ полученных результатов, коррекция

процессов развития культуры лидерства, определение уровня подготовленности спортсменов – студентов вуза физической культуры).

С позиций технологизации лидерства в сфере чемпионатного образования именно такие этапы являются наиболее целесообразными [8, 9]. Они же определяют суть спортивно-педагогических условий подготовки спортсменов – студентов вуза физической культуры по направлению развития у них лидерских качеств.

4. Системный анализ и классификация технологий развития лидерских качеств. С позиций системного анализа можно назвать следующие технологии развития лидерских качеств в рамках чемпионатного образования: планирование, прогнозирование, анализ, контроль, учет [4]. Это также организация труда и его

оплаты, финансирование, ответственность за безопасность, технологичность конечных результатов чемпионатного образования.

Обратимся далее к **классификации** технологий развития лидерских качеств. Признаки такой классификации следующие:

- направленность действий – система устойчиво характеризующих человека побуждений (что он хочет, к чему стремится, чего избегает);

- целевая направленность – качественная характеристика направленности личности на жизненно важные цели, которая определяется готовностью человека к достижению желаемого результата;

- отношение к системе менеджмента – восприятие системы управления ресурсами (человеческими, финансовыми, техническими и пр.) для достижения предопределённых целей;

- стратегическая направленность – общий план, сформулированный руководителями, который определяет курс действий для достижения конкретного набора целей;

- функциональное подчинение – это подчинение одного субъекта другому в пределах реализации определённых функций;

- открытость воздействия – когда факт наличия воздействия не маскируется, либо на нём фиксируется внимание;

- отношение к интеграционным процессам и культуре управленческой деятельности.

5. Моделирование механизмов формирования эффективных систем лидерства. В самом общем виде механизм – это способ организации конкретной деятельности в рамках спортивно-педагогического образования со свойственными ему рычагами и стимулами, позволяющий активно воздействовать на этот вид деятельности с целью достижения оперативных и стратегических задач. Он может образовываться как естественным путем (субъектом деятельности), так и искусственным (за счет внешнего воздействия).

Любое спортивно-педагогическое образование (в том числе и чемпионатное) обладает определенной системой менеджмента. В ее создании всегда заинтересован руководитель данного образования, имеющего – в связи с этим – корпоративную (и в то же время – самоорганизующую) основу [7]. Моделирование данной системы в рамках конкретного механизма связано с процессом ее оптимизации по критерию эффективности и действенности (безопасности).

Все пространство состояний рассматриваемой системы можно разделить на две области. Одна составляет множество опасных для существования состояний, а другая – все безопасные состояния, в рамках которых система эффективна [5]. Граница области безопасных состояний может быть получена путем наблюдения за системой (в рамках деятельности по моделированию процесса развития лидерства).

Схема модели включает в свой состав ряд блоков. Первый из них носит название нормативно-целевого блока, состоявшего из национальной доктрины образования, заказа об образовании, социального заказа (потребности общества в выпускниках вуза физической культуры – высококвалифицированных, ответственных, творческих, инициативных и компетентных с точки зрения спортивно-педагогических качеств).

Следующий блок – методологический. Он включает в свой состав подходы и принципы, обеспечивающие формирование и развитие лидерских качеств.

Еще один блок модели – критерияльно-оценочный. Критерии данной оценки следующие: когнитивно-смысловой, мотивационно-деятельностный, рефлексивно-оценочный. При этом уровни развития следующие: низкий, средний и высокий.

Заключение.

1. Работа посвящена исследованию спортивно-педагогических технологий ли-

дерства в сфере чемпионатного образования. Алгоритмически это представлено в виде пяти блоков, описанных в данной работе. Особое внимание в этом плане обращает на себя исследование общих основ управления спортивно-педагогической технологией лидерства и выявление особенностей менеджмента в сфере чемпионатного образования.

2. Авторами утверждается мысль о том, что спортивно-педагогические технологии лидерства не могут существовать без спортивно-педагогического процесса в рамках чемпионатного образования.

3. В работе подчеркивается мысль о том, что критерием эффективности технологических систем лидерства является действенность спортивно-педагогического менеджмента. Это, как утверждают авторы, достигается в процессе продуманных процедур оптимизации, включающих в свой состав способы (методы) достижения целевых установок; используемых при этом средств (форм их использования). Кроме того, необходим объект действия (менеджмент в сфере чемпионатного образования).

Список литературы

1. Деревянчук, С. Б. Внедрение практико-ориентированных методов обучения, связанных с ними инфраструктурных и технологических решений и практики «чемпионатного образования» / С. Б. Деревянчук // Научно-методический журнал Поиск (г. Абакан). – 2016. - № 3 (55). – С. 68-69.

2. Ефимова, М. А. «Внедрение чемпионатного обучения в образовательный процесс (на примере движения «Абилимпикс»)». – Курган : ГБПОУ «Курганский педагогический колледж». – 2020. – 32 с.

3. Менеджмент современной спортивной организации : монография / Под ред. А. Н. Попова. – Челябинск : УралГУФК, 2021. – 136 с.

4. Могилевский, В. Д. Методология систем: вербальный подход / В. Д. Могилевский. – М. : Экономика, 1999. – 251 с.

5. Попов, А. Н. Формирование лидерства в спорте: на примере ударных единоборств : монография / А. Н. Попов, Н. И. Павлов. – Челябинск : УралГУФК, 2019. – 164 с.

6. Силина, С. Н. Аспекты интеграции, цифровизации и трансформации профессионального образования / С. Н. Силина, К. А. Новоселов // Известия БГАРФ. – 2022. - № 4 (62). – С. 49-56.

7. Социокультурное пространство современного российского спорта : монография / С. Д. Неверкович, А. Ф. Попова, В. В. Логинов, А. А. Попова. – М. : Спорт, 2024. – 260 с.

8. Спортивный менеджмент. Принципы и применение. Пер. с англ. / Р. Хойя и др. М. : Рид Медиа, 2013. – 352 с.

9. Спортивно-педагогическая культура лидерства : монография / Под ред. А. Н. Попова. – Челябинск : УралГУФК, 2022. – 260 с.

References

1. Derevjanchuk, S. B. Vnedrenie praktiko-orientirovannyh metodov obuchenija, svjazannyh s nimi infrastrukturnyh i tehnologicheskikh reshenij i praktiki «championatnogo obrazovanija» / S. B. Derevjanchuk // Nauchno-metodicheskij zhurnal Poisk (g. Abakan). – 2016. - № 3 (55). – S. 68-69.

2. Efimova, M. A. «Vnedrenie chempionatnogo obuchenija v obrazovatel'nyj process (na primere dvizheniya «Abilimpiks»)». – Kurgan : GBPOU «Kurganskij pedagogicheskij kolledzh». – 2020. – 32 s.

3. Menedzhment sovremennoj sportivnoj organizacii / Pod red. A. N. Popova. – Cheljabinsk : UralGUFK, 2021. – 136 s.

4. Mogilevskij, V. D. Metodologija sistem: verbal'nyj podhod / V. D. Mogilevskij. – M. : Jekonomika, 1999. – 251 s.

5. Popov, A. N. Formirovanie liderstva v sporte: na primere udarnyh edinoborstv / A. N. Popov, N. I. Pavlov. – Cheljabinsk : UralGUFK, 2019. – 164 s.

6. Silina, S. N. Aspekty integracii, cifrovizacii i transformacii professional'nogo

obrazovanija / S. N. Silina, K. A. Novoselov
// Izvestija BGARF. – 2022. - № 4 (62). –
S. 49-56.

7. Sociokul'turnoe prostranstvo sovremennogo rossijskogo sporta : monografija / S. D. Neverkovich, A. F. Popova, V. V. Loginov, A. A. Popova. – M. : Sport, 2024. – 260 s.

8. Sportivnyj menedzhment. Principy i primenenie. Per. s angl. / R. Hojja i dr. M. : Rid Media, 2013. – 352 s

9. Sportivno-pedagogicheskaja kul'tura liderstva : monografija / Pod red. A. N. Popova. – Cheljabinsk : UralGUFK, 2022. – 260 s.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Попова Александра Федоровна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры анатомии, Уральский государственный университет физической культуры, г. Челябинск, popova.niiios@yandex.ru

Попова Анастасия Александровна, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник НИИОС, Уральский государственный университет физической культуры, г. Челябинск, popova.niiios@yandex.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Popova Alexandra Fedorovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Anatomy, Ural State University of Physical Culture, Chelyabinsk

Popova Anastasiya Alexandrovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Researcher at NIIOS, Ural State University of Physical Culture, Chelyabinsk