

# МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378

*Разин Н. В., Карпова О. Л.*

*Уральский государственный университет физической культуры,  
Россия, г. Челябинск  
razinikita91@gmail.com*

## СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

**Аннотация.** В статье рассматривается понятие и сущность профессионального самообразования будущего тренера-преподавателя. Показана целесообразность введения фактора искусственного интеллекта в структуру профессионального самообразования обучающихся. Выделены и охарактеризованы ключевые компоненты данной структуры (мотивационно-ценностный,

когнитивный, деятельностный, рефлексивно-оценочный), содержательное наполнение которых отражает ее сущность в условиях развития искусственного интеллекта.

**Ключевые слова:** профессиональное самообразование, искусственный интеллект, чат-боты, нейросетевая среда, тренер-преподаватель.

*Razin N. V., Karpova O. L.*

*Ural State University of Physical Education  
Russia, Chelyabinsk*

## THE STRUCTURE OF FUTURE COACH-TEACHERS PROFESSIONAL SELF-EDUCATION IN THE CONTEXT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE DEVELOPMENT

**Abstract.** The article examines the concept and essence of professional self-education for future coach-teachers. It demonstrates the expediency of integrating the artificial intelligence factor into the structure of students' professional self-education. The key components of this structure (motivational-value, cognitive, activity-based, reflective-evaluative) are

identified and characterized, and their substantive content reflects the essence of the structure in the context of artificial intelligence development.

**Keywords:** professional self-education, artificial intelligence, chatbots, neural network environment, coach-teacher.

**Актуальность.** Эффективность деятельности будущего тренера-преподавателя во многом зависит от степени развитости его личностных и профессиональных качеств, умений грамотно ставить цели на протяжении всего карьерного пути, осознавать важность их достижения, самостоятельно подбирать необходимые для этого инструменты, среди которых в современном информационном обществе особое место занимают инструменты искусственного интеллекта. Выполнение данных задач, в свою очередь, обусловлено наличием у специалиста готовности к профессиональному самообразованию.

Инструменты искусственного интеллекта (генеративные модели, чат-боты и аналогичные им нейросетевые технологии) обладают существенным потенциалом: они способны самостоятельно анализировать значительные массивы информации в области физической культуры и спорта и адаптировать итоговый ответ под конкретный запрос пользователя, что позволяет применять их в качестве средств развития профессионального самообразования студентов вуза физической культуры.

Несмотря на важность и актуальность исследуемой проблемы, следует констатировать ее недостаточную изученность в психолого-педагогической литературе. Возникает потребность в уточнении сущности и разработке структуры профессионального самообразования будущего тренера-преподавателя в условиях развития искусственного интеллекта.

**Цель исследования:** разработать структуру профессионального самообразования будущего тренера-преподавателя в условиях развития искусственного интеллекта.

**Методы исследования:** анализ и синтез психолого-педагогической литературы.

**Результаты.** Производным от определения «профессиональное самообразование» является «самообразование», под которым мы понимаем «активную, саморегулируемую, личностно и профессионально-значимую, самостоятельную познавательную деятельность, направленную на поиск и усвоение социального опыта с целью самосовершенствования» [4, с. 17].

Нами была проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме профессионального самообразования будущих педагогов, к которым относятся и студенты вуза физической культуры – будущие тренеры-преподаватели.

Проблему профессионального самообразования будущих педагогов рассматривали в своих работах Е. Д. Безниско [3], Т. А. Воронова [4], О. Л. Карпова [5], А. Д. Корнилова [7], К. Э. Соломахина [9], С. В. Юдакова [11] и др. ученые.

В современной научной литературе представлены различные формулировки профессионального самообразования.

Так, С. В. Юдакова рассматривает профессиональное самообразование как самостоятельную познавательную деятельность педагога, включающую такие аспекты, как: творческая самореализация на основе профессионального самосознания; способ профессиональной социализации; принцип профессиональной деятельности; самоорганизованное личностное и профессиональное развитие [11, с. 8–9]. При этом автор отмечает, что условием и средством процесса самообразования педагога является готовность к педагогическому самообразованию, а мера этой готовности является функциональным компонентом самообразовательной деятельности.

Е. Д. Безниско формулирует определение термина профессиональное самообразование педагога следующим образом: «добровольная, активная, ценностно-

смысловая, мотивационная, творческая профессиональная деятельность, направленная на освоение современных педагогических идей и технологий, обеспечивающая личностно-профессиональный рост педагога, повышение качества образования и воспитания обучающихся» [3, с. 8–9]. Среди критериев, предполагающих педагогическое самообразование, автор акцентирует внимание на овладение инновационными образовательными идеями и технологиями, что, по нашему мнению, является актуальным в условиях развития искусственного интеллекта и цифровизации всех сфер жизни общества.

К. Э. Соломахина характеризует профессиональное самообразование как «целенаправленный процесс осознания педагогом своих индивидуальных и профессиональных возможностей и развития его личностных качеств» [9, с. 271].

Таким образом, проанализировав представления различных авторов об определении понятия «профессиональное самообразование», можно выделить ряд содержательных характеристик: целенаправленность, осознанность, систематичность, непрерывность, практико-ориентированность, рефлексивность, творческий подход, адаптивность.

Анализ различных трактовок определения профессионального самообразования и выявленные на его основе содержательные характеристики позволяют сделать вывод, что под профессиональным самообразованием будущего тренера-преподавателя понимается целенаправленный и систематический процесс самостоятельного приобретения необходимых знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, с целью их последующего использования в профессиональной деятельности.

На сегодняшний день перед педагогическим сообществом стоит актуальная задача поиска эффективных инструментов, способствующих развитию профессионального самообразования студентов вуза физической культуры. Одним из инновационных, малоизученных в сфере подготовки будущих тренеров-преподавателей, но в тоже время обладающих высоким потенциалом, является искусственный интеллект, включающий такие инструменты, как интеллектуальные поисковые системы, чат-боты, генераторы контента, AI-помощники для чтения и анализа текста и др. Данные инструменты позволяют индивидуализировать процесс обучения, адаптировать траекторию профессионального самообразования под потребности каждого студента. Например, Р. Г. Ашералиев в своей работе указывает на то, что «в настоящее время отмечается значительный прогресс в развитии нейросетей и чат-ботов, которые активно внедряются, облегчая процессы автоматизации, оптимизации, повышения эффективности, в различные сферы в том числе и в образование» [1, с. 2]. Понятие «искусственный интеллект» представила в своих трудах О. А. Банкевич: «...это набор программных алгоритмов, позволяющий имитировать ряд функциональных возможностей человеческого мозга в динамической вычислительной среде. Алгоритмы ИИ используют технологии, которые позволяют машинам ощущать, понимать, планировать, действовать и учиться, подобно тому, как это делают люди» [2, с. 75]. Из вышеперечисленной информации можно предположить, что внедрение инструментов искусственного интеллекта в профессиональное самообразование студентов вуза физической культуры позволит сделать процесс более продуктивным и даст будущим

специалистам больше возможностей для самореализации в профессиональной деятельности.

Существенный интерес для нас представляют исследования, в которых рассматривается роль и специфика искусственного интеллекта в образовании. Как отмечают Ф. Х. Лайпанова и М. Н. Кубанова, особое значение в условиях развития искусственного интеллекта следует придавать информационной грамотности обучающихся, в частности, критическому анализу, выявлению степени достоверности источника и информации, а для этого необходимо предоставить обучающимся идеи предвзятости в цифровых информационных источниках, а также включать студентов в субъект-субъектное взаимодействие, поощрять рефлексивность над ошибками и недочетами [8, с. 8]. Эти данные коррелируют с проведенным нами ранее исследованием [6]. Такой подход представляется целесообразным и позволит сформировать у студентов мотивацию к овладению навыками критического мышления как фактора профессионального самообразования будущего тренера-преподавателя при работе в цифровой среде.

В психолого-педагогической литературе существует ряд различных определений структуры профессионального самообразования, в частности, входящих в нее компонентов.

О. Л. Карпова выделяет в структуре самообразовательной деятельности вуза четыре компонента: мотивационный, когнитивный, деятельностный и оценочный компоненты готовности. Например, под мотивационным компонентом автор понимает «положительное отношение к самообразовательной деятельности, интерес к профессии, стремление к постоянному самообразованию» [5, с. 52].

О. В. Чепканич включила в структуру профессионального самообразования будущих педагогов деятельностный, организационный, мотивационный и рефлексивный компоненты, что говорит о наличии некоторых сходств с вышеизложенной структурой, однако некоторые аспекты отличаются [10]. Одним из отличий является сущность мотивационного компонента, который автор разделил на осознание значимости самообразовательной деятельности и наличие установки, то есть устойчивой предрасположенности, к обладанию умениями самообразования.

По мнению Е. Д. Безниско, особенностью самообразовательной деятельности педагога является сочетание структурных и функциональных компонентов. Структурными компонентами автор называет целевой, когнитивный и технологический, а к функциональным относит диагностический, организационно-практический и рефлексивный компоненты [3, с. 5].

Вышеизложенный анализ показывает, что структура профессионального самообразования рассматривается с разных сторон и имеет различные интерпретации, но основная часть работ обладает общими закономерностями. Однако не было найдено работ, в которых бы рассматривалась данная структура с точки зрения влияния на нее такого фактора, как искусственный интеллект, несмотря на то, что данная область изучения обладает значительной перспективой.

Учитывая выявленные в ходе исследования содержательные характеристики профессионального самообразования, а также перспективы его развития на основе использования инструментов искусственного интеллекта, была разработана структура профессионального самообразования будущего тренера-преподавателя в условиях

развития искусственного интеллекта. В нее входят следующие компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-оценочный.

*Мотивационно-ценностный компонент* – интерес к самообразовательной деятельности в профессиональной сфере тренера-преподавателя, стремление к самосовершенствованию, ответственность за точность и качество итоговых знаний, а также за последствия их использования в профессиональной деятельности. К данному компоненту относится также осознанное стремление к расширению своего кругозора в области физической культуры и спорта и смежных с ней областей, изучению основ работы искусственного интеллекта для эффективного использования его инструментов в процессе профессионального самообразования.

*Когнитивный компонент* – знания о сущности профессионального самообразования тренера-преподавателя; цифровая грамотность; знания об инструментах искусственного интеллекта; знания о возможностях и специфике использования искусственного интеллекта в качестве инструмента профессионального самообразования тренера-преподавателя.

*Деятельностный компонент* – постановка и реализация целей профессионального самообразования, способность применять полученные в процессе самообразования знания и умения в профессиональной деятельности, способность рационально использовать ресурсы искусственного интеллекта, самостоятельно выстраивать траекторию профессионального самообразования с использованием нестандартных средств и методов, умение находить наиболее эффективные инструменты для решения конкретной задачи (например, умение составлять индивидуальный план тренировок на основе искусственного интеллекта и др.), с учетом ее особенностей, а также умение с помощью генераций искусственного интеллекта создавать новый продукт самообразовательной деятельности тренера-преподавателя. Сюда относится и способность к развитию критического мышления, анализа и обобщения, способность успешно ориентироваться в цифровой среде при наличии большого объема информации, релевантно и осознанно пользоваться информацией, полученной с помощью искусственного интеллекта, обнаружение сильных и слабых сторон конкретной нейросетевой модели, способность анализировать и корректировать полученную в нейросетевой среде информацию.

*Рефлексивно-оценочный компонент* – способность сознательно анализировать свои действия, мотивы и результаты в процессе профессионального самообразования с использованием искусственного интеллекта. Объективная самооценка уровня сформированности профессионального самообразования в условиях развития искусственного интеллекта, осознание своего психоэмоционального состояния, профессиональных ценностей и убеждений, способность интегрировать результаты рефлексии в процесс профессионального самообразования. К данному компоненту относится и анализ закономерностей и рациональности работы с инструментами искусственного интеллекта.

**Заключение.** Разработанная в исследовании структура профессионального самообразования будущего тренера-преподавателя может послужить основой для подбора диагностического инструментария и проектирования методических оснований развития профессионального самообразования студентов вуза физической культуры в условиях развития искусственного интеллекта.

### Список литературы

1. Ашералиев, Р. Г. Применение искусственного интеллекта для организации самообразования по иностранному языку / Р. Г. Ашералиев // Наука и образование. – 2024. – Т. 7 № 2. – С. 1–7.
2. Банкевич, О. А. Возможности искусственного интеллекта для самообразования и тайм-менеджмента учителя (обзор нейросетей) / О. А. Банкевич // материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Минск, 2024. – С. 75–80.
3. Безниско, Е. Д. Самообразование как условие личностно-профессионального роста учителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. Д. Безниско ; ВГСПУ. – Ростов-на-Дону, 2007. – 26 с.
4. Воронова, Т. А. Формирование у студентов готовности к педагогическому самообразованию в условиях университета : дис. ... канд. пед. наук / Т. А. Воронова. – Ленинград, 1986. – 280 с.
5. Карпова, О. Л. Теоретические основы развития самообразовательной деятельности студентов вуза / О. Л. Карпова. – Челябинск : Уральский государственный университет физической культуры, 2007. – 196 с.
6. Карпова, О. Л. Дидактический потенциал искусственного интеллекта в профессиональном самообразовании студентов спортивного вуза / О. Л. Карпова, Н. В. Разин // Донецкие чтения – 2025 : образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : Материалы X Международной научной конференции, посвященной 60-летию создания Донецкого научного центра, Донецк, 05–07 ноября 2025 года. – Донецк : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет», 2025. – С. 103–106.
7. Корнилова, А. Д. О роли самообразования студентов в процессе профессиональной подготовки / А. Д. Корнилова // Традиции и инновации в строительстве и архитектуре : материалы 70-й юбил. Всерос. науч.-технич. конф. по итогам НИР 2012 г. – Самара, 2013. – С. 80–81.
8. Лайпанова, Ф. Х. Развитие критического мышления учащихся как приоритетная задача современной системы образования / Ф. Х. Лайпанова, М. Н. Кубанова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2024. – № 6 (232). – С. 5-9.
9. Соломахина, К. Э. Компоненты профессионального самообразования будущих учителей / К. Э. Соломахина // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования : сб. науч. статей. – Брянск, 2025. – С. 271–275.
10. Чепканич, О. В. Формирование умений самообразования у будущих учителей безопасности жизнедеятельности в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. В. Чепканич ; БГУ им. И. Г. Петровского. – Брянск, 2010. – 22 с.
11. Юдакова, С. В. Формирование готовности студентов вуза к профессионально-педагогическому самообразованию : дис. ... канд. пед. наук / С. В. Юдакова ; ВГПУ. – Владимир, 2002. – 174 с.

## References

1. Asheraliev, R. G. *Primenenie iskusstvennogo intellekta dlya organizatsii samoobrazovaniya po inostrannomu yazyku* / R. G. Asheraliev // *Nauka i obrazovanie*. – 2024. – T. 7 № 2. – S. 1–7.
2. Bankevich, O. A. *Vozmozhnosti iskusstvennogo intellekta dlya samoobrazovaniya i taym-menedzhmenta uchitelya (obzor neyrosetey)* / O. A. Bankevich // *m-ly Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* – Minsk, 2024. – S. 75–80.
3. Beznisko, E. D. *Samoobrazovanie kak uslovie lichnostno-professional'nogo rosta uchitelya* : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk / E. D. Beznisko ; VGSPU. – Rostov-na-Donu, 2007. – 26 s.
4. Voronova, T. A. *Formirovanie u studentov gotovnosti k pedagogicheskomu samoobrazovaniyu v usloviyakh universiteta* : dis. ... kand. ped. nauk / T. A. Voronova – Leningrad, 1986. – 280 s.
5. Karpova, O. L. *Teoreticheskie osnovy razvitiya samoobrazovatel'noi deyatel'nosti studentov vuza* / O. L. Karpova – Chelyabinsk : Ural'skij gosudarstvennyj universitet fizicheskoy kul'tury, 2007. – 196 s.
6. Karpova, O. L. *Didakticheskij potencial iskusstvennogo intellekta v professional'nom samoobrazovanii studentov sportivnogo vuza* / O. L. Karpova, N. V. Razin // *Doneckie chteniya – 2025 : obrazovanie, nauka, innovacii, kul'tura i vyzovy sovremennosti : Materialy X Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii, posvyashchennoj 60-letiyu sozdaniya Doneckogo nauchnogo centra, Doneck, 05–07 noyabrya 2025 goda.* – Doneck : Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya «Doneckij gosudarstvennyj universitet», 2025. – S. 103-106.
7. Kornilova, A. D. *O roli samoobrazovaniya studentov v protsesse professional'noi podgotovki* / A. D. Kornilova // *materialy 70-i yubil. Vseros. nauch.-texnich. konf. po itogam NIR 2012 g.* – Samara, 2013. – S. 80–81.
8. Laipanova, F. Kh. *Razvitie kriticheskogo myshleniya uchaschikhsya kak prioritnaya zadacha sovremennoi sistemy obrazovaniya* / F. Kh. Laipanova, M. H. Kubanova // *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta.* – 2024. – № 6 (232). – S. 5-9.
9. Solomakhina, K. E. *Komponenty professional'nogo samoobrazovaniya budushchikh uchitelei* / K. E. Solomakhina // *Strategiya i taktika podgotovki sovremennogo pedagoga v usloviyakh dialogovogo prostranstva obrazovaniya* : sb. nauch. statey. – Bryansk, 2025. – S. 271–275.
10. Chepkanich, O. V. *Formirovanie umenii samoobrazovaniya u budushchikh uchitelei bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti v vuze* : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk / O. V. Chepkanich ; BGU im. I. G. Petrovskogo. – Bryansk, 2010. – 22 s.
11. Yudakova, S. V. *Formirovanie gotovnosti studentov vuza k professional'no-pedagogicheskomu samoobrazovaniyu* : dis. ... kand. ped. nauk / S. V. Yudakova ; VGPU. – Vladimir, 2002. – 174 s.

## **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

**Разин Никита Владимирович** – аспирант первого года обучения, кафедры педагогики Уральского государственного университета физической культуры. Челябинск, Россия. 454091, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 1. Эл. почта: razinikita91@gmail.com

**Карпова Ольга Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Уральского государственного университета физической культуры. Челябинск, Россия. 454091, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 1. Эл. почта: karpova\_ol174@mail.ru

## **INFORMATION ABOUT THE AUTHORS**

**Nikita V. Razin** – first-year Postgraduate student, Department of Pedagogy, Ural State University of Physical Education. Chelyabinsk, Russia. 454091, Chelyabinsk, Ordzhonikidze St., 1. e-mail: razinikita91@gmail.com

**Olga L. Karpova** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Pedagogy, Ural State University of Physical Education. Chelyabinsk, Russia. 454091, Chelyabinsk, Ordzhonikidze St., 1. e-mail: karpova\_ol174@mail.ru