

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРАВ СПОРТСМЕНОВ НА УЧАСТИЕ В «БЕЗОПАСНОМ СПОРТЕ» И РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ НЕНАСИЛЬСТВЕННОГО ОБЩЕНИЯ

Аннотация. В статье дается обзор теоретических и эмпирических исследований межличностных отношений в организованном спорте, раскрывающих различные проблемы, связанные с деструктивными взаимоотношениями между спортсменами, между тренерами и спортсменами, рассматриваются проявляющиеся деструктивные взаимоотношения как различные притеснения, представляющие угрозу обеспечения «безопасного спорта». Одновременно с этим обсуждается связь проявления «буллинга» с другими проявлениями деструктивного поведения – агрессией и антисоциальным поведением.

В целях предотвращения распространения и развития данных разрушающих и деструктивных явлений в спорте, необходимо проводить постоянные исследования, результаты которых позволят принимать своевременные профилактические решения. И перед каждым исследованием важно отработать концептуальный инструмент, который бы охватывал эти разрушающие и деструктивные проявления поведения, позволяя выявить или предсказать формирование спортивных притеснений.

Ключевые слова: асоциальное поведение, буллинг, травля, преследования в спорте, деструктивные межличностные отношения, безопасная среда.

METHODOLOGICAL APPROACHES TO ENSURING THE RIGHTS OF ATHLETES TO PARTICIPATE IN "SAFE SPORTS" AND DEVELOPING NON-VIOLENT COMMUNICATION SKILLS

Abstract. The article provides an overview of theoretical and empirical studies of interpersonal relations in organized sports, revealing various problems associated with destructive relationships between athletes, between coaches and athletes, and examines the destructive relationships that manifest themselves as various forms of harassment that pose a threat to ensuring "safe sports". At the same time, the connection between the manifestation of "bullying" and other manifestations of destructive behavior - aggression and antisocial behavior - is

discussed. In order to prevent the spread and development of these destructive and disruptive phenomena in sports, it is necessary to conduct ongoing research, the results of which will allow timely preventive decisions to be made. And before each study, it is important to develop a conceptual tool that would cover these destructive and disruptive manifestations of behavior, allowing to identify or predict the formation of sports harassment.

Key words: antisocial behavior, bullying, harassment, persecution in sports, destructive interpersonal relationships, safe environment.

Актуальность исследования. Спортивная индустрия, организованный спорт считаются одним из важнейших контекстов, который может предоставить человеку физические, социальные, эмоциональные, когнитивные преимущества и позволит обществу бороться с неподвижностью, ожирением, различными заболеваниями такие как диабет, сердечно-сосудистые заболевания.

Регулярность физической активности в безопасной среде многими авторами в изученной литературе указывается как одно из главных преимуществ организованного спорта по сравнению с неорганизованным спортом [8, 9, 29, 81, 83, 92]. Авторы также замечают, что необходимо «...защищать здоровье участников и минимизировать риск физических травм и психологического вреда» как в массовом спорте, так и на организованных спортивных мероприятиях [72, 73]. Однако, поскольку спорт является зеркалом общества, он остается тем местом, где обеспечение безопасной среды сталкивается с различными проблемами [61]:

- медицинским кодексом олимпийского движения закреплено положение о запрете применения допинга в спорте. Соблюдение Медицинского кодекса олимпийского движения обязательно всеми спортсменами, тренерами, инструкторами, официальными лицами и медицинским персоналом, работающими со спортсменами или осуществляющими им медицинскую помощь во время участия в Олимпийских играх или в период подготовки к ним, а также в тех соревнованиях, которым МОК покровительствует или оказывает поддержку, которые проходят в рамках олимпийского движения и организованы прямо или косвенно под его эгидой Международными [65];

- погоня за наградой, желание победить и давление со стороны среды создают такие условия, в которых возникают реальные возможности нанести вред спортивным ценностям и нанести как физический, так и психологический вред спортсмену, и это особенно актуально, говоря о молодежном спорте. Это подтверждается рядом исследований, в которых говорится, что спортсмен часто сталкивается с различными проблемами, возникающими как из-за травм, связанных со спортом [24, 43, 78], так и из-за деструктивных взаимоотношений [5, 27, 30, 52, 54, 56, 63, 67, 88, 89].

Деструктивные взаимоотношения упоминаются во многих исследованиях, перечислим эти проблемы межличностных отношений:

- антисоциальное поведение участников спорта [12, 19, 26, 38, 91],

- агрессивность по отношению к другим [53,72],
- травля, домогательства или оскорбления [35, 42].

В долгосрочной перспективе эти проблемы обуславливают исключение вовлеченных в них лиц в психосоциальное благополучие, которое определяет качество жизни, качества межличностных отношений, сформированных в контексте спорта. В последние годы, обсуждая вопросы качества межличностных отношений, исследователи начали подчеркивать, что издевательства и притеснения являются растущей проблемой в спорте и на соревнованиях [7,11, 13, 16, 86].

Существует тенденция использования различных инструментов для этих исследований, в основном предназначенных для выявления травли или издевательств и других проявлений поведения, связанные с этим явлением, приводящие к отношениям, в которых может возникнуть вред, такие как антисоциальное поведение, агрессия или агрессивность. Ученые, анализирующие издевательства и притеснения, обычно используют инструменты оценки самоотчетов и изучают их проявления и распространение на местном уровне [37, 47, 89].

Хотя явления, упомянутые в теоретических идеях, тесно связаны, однако, в исследованиях, посвященных спортивному контексту, эти поведенческие проявления анализируются либо по отдельности, либо в сочетании агрессивности с антисоциальным поведением. Также признается, что в спорте доминирует специфическое поведение травли, проявляющееся в различных типах и уровнях [35, 42].

По мнению Е.Н. Волковой, Н.Ю. Шульги, за исключением важной академической литературы, о злоупотреблениях в отношениях спортсменов и тренеров, существует мало исследований травли между сверстниками в спорте [20, 69, 94]. Поэтому можно отметить, отмечает В. Я. Анцупов, С. Н. Ениколопов, Ю. М. Кузнецова, Н. В. Чудова – отсутствие концептуального инструмента, анализирующего спортивные травли, усложняет работу исследователей, из-за чего травля и домогательства в спорте становятся трудно распознаваемыми [6, 33].

Чтобы заполнить пробел в этой области, необходимо разработать инструмент, охватывающий все составляющие проблемы травли, агрессии, буллинга и домогательств в спорте и способный надежно диагностировать дискриминацию, травлю и домогательства в спорте [70]. Такая диагностика также необходима для разработки и внедрения политики по борьбе с травлей. Анализ политики по борьбе с травлей в спорте возможен через извлечение и изучение документов, состоящих из различных кодексов поведения и политик по борьбе с домогательствами, и выявления тех документов, которые уже подготовлены для рассмотрения конкретно травли между сверстниками или участниками спортивных организаций. Поэтому авторы отмечают, что возможно и нужно провести контент анализ документов, в которых упоминается травля, буллинг, агрессия, домогательство и таким образом определить присутствие или отсутствие конкретной политики и

политического заявления, касающегося травли между сверстниками [32, 34, 37, 44, 48, 56, 74, 75, 76, 95].

Для создания более безопасных пространств в спорте для детей и молодежи необходимы хорошо написанные и реализованные политики и диагностические исследования по буллингу и притеснениям. Программы, созданные и реализуемые на их основе, помогут более эффективно обеспечивать права спортсменов на деятельность в «безопасном спорте».

Цель работы – теоретически детализировать некоторые аспекты диагностики буллинга и различных притеснений спортсменов в поисках максимально «безопасной среды» в спорте.

Методы исследования: Теоретическая часть подготовлена с использованием метода анализа научной литературы.

В поисках максимально безопасной среды в спорте необходимо максимально исключить как различные физические травмы, так и явления, связанные с психосоциальной безопасностью спортсменов. Последние часто связаны с межличностными отношениями в спортивных мероприятиях, которые обсуждаются все чаще, фокусируясь на проблемах, вызванных явлениями травли и домогательств в спорте [4, 10, 17, 25, 36, 41, 51, 58, 64, 66, 86, 90]. Сам феномен травли не является новым. Согласно различным источникам, инциденты, напоминающие травлю, были зарегистрированы еще до 1885 года.

Существуют две основные теории о причинах травли насилия в спорте. Одна теория утверждает, что у людей есть инстинкт насилия, развившийся в то время, когда ранним предкам человека приходилось прибегать к насилию и агрессивности, чтобы выжить и размножиться. Другая теория рассматривает социологические аспекты насилия в спорте, утверждая, что спорт - это «имитационные сражения», которые могут стать настоящими битвами из-за их соревновательного характера [98].

В научном современном мире буллинг рассматривается как опасная социально-педагогическая проблема. Первое упоминание о буллинге появилось еще в 1905 году, когда английский психолог К. Дьюкс исследовал данный феномен как «школьную травлю». В дальнейшем его разработки были положены в основу целого ряда трудов различных европейских исследователей. В 90-е гг. XX в. сведения о буллинге были систематизированы такими учеными, как Д. Олвеус, Д. Лэйн, Е. Роланд, А. Пикас, П. Хайнеманн, Е. Мунте и др. [68, 96,97].

Однако в 1970-х годах началось научное исследование этой темы. Хотя это явление изучается уже более 40 лет, дискуссии о том, как лучше всего определить травлю, по-прежнему остаются актуальными. В академической литературе травля традиционно определяется «...как повторяющиеся бесчеловечные действия, направленные на целевых лиц, которые находятся в неблагоприятном положении или менее сильны, чем те, кто неоднократно преследует или нападает на них» [2].

Термин «травля» довольно часто попеременно используется с понятием «преследование», которое понимается «как подмножество

поведения травли, поскольку оно включает только жертв, которые попадают в определенные защищенные категории...» [2, 13, 18, 85,]. Поэтому, анализируя эти явления и их распространение, становится целесообразным использовать понятия травли и домогательства и рассматривать их как нежелательное агрессивное поведение, которое причиняет вред или страдания при условии, что такое поведение повторяется более одного раза или, вероятно, повторится в контексте наблюдаемой или воспринимаемой разницы в силе.

Кроме того, анализируя травлю и домогательства, следует иметь в виду, что эти явления также можно рассматривать как особый вид преднамеренной агрессии, при которой люди часто и в течение длительного периода времени ведут себя агрессивно по отношению к другим людям.

Рассматривая такое нежелательное поведение, важно обратить внимание на тот факт, что оно может принимать множество форм: от прямого физического вреда (физическая травля) до словесных насмешек и угроз (вербальная травля) и до исключения, унижения и распространения слухов (реляционная или социальная травля), которые тесно переплетаются с формами агрессии, выделяемыми в литературе, учитывая форму ее проявления [1, 39, 40, 44, 82].

Анализируя травлю как проявление агрессии человека, обращаем внимание на тот факт, что такое поведение можно назвать «антисоциальным поведением» и проанализировать агрессию с точки зрения «скрытого антисоциального поведения», где травля и преследование, а также другие формы внешнего антисоциального поведения коррелируют друг с другом [62, 68]. Ряд проведенных авторами мета-анализов и систематических обзоров проблем травли и преследований подтверждают пагубность этого явления, представляя различные физические, эмоциональные и психосоциальные проблемы, проблемы со здоровьем и благополучием, академические проблемы, а также выявляют ухудшенные жизненные результаты на последующих этапах жизни лиц, вовлеченных в такое поведение.

Довольно большая доля исследований также раскрывает распространенность этого явления в различных контекстах, иногда достигая 50 процентов населения. Это подтверждают результаты исследований, проведенных в разных странах Бочавером А.А, Кривцовой С.В, Шапкиной А.Н. Исследователи показывают, что подверженность травле так же различается по полу, при этом оценки варьируются от 8,6% до 45,2% среди мальчиков и от 4,8% до 35,8% среди девочек [14, 44, 45, 46, 57, 62, 74, 80, 87, 93].

Результаты исследований актуализируют проблему буллинга и то, чтобы уделять больше внимания травле – буллингу. Хотя количество исследований различных аспектов травли и преследований в различных контекстах только увеличивается, оценка этого явления по-прежнему сопряжена с различными трудностями. Чаще всего это связано с тем, что наука об измерении травли, буллинга недостаточно развита. В исследованиях

используются инструменты, которые находятся на разных стадиях развития и не являются психометрически обоснованными, а также не совсем соответствуют своему первоначальному замыслу [23, 28, 31].

Кроме того, до сих пор ведутся дискуссии о том, важно ли при оценке травли и преследований представлять респондентам их определения, какой вид анкетирования целесообразнее всего проводить - использовать бумажную или электронную форму анкеты; также нет однозначного ответа на вопрос о наиболее подходящих временных рамках, используемых для оценки серьезности воздействия травли, буллинга и преследований, и ведутся дискуссии о раскрытии и важности ролей спортсменов, тренеров и даже фанатов спорта.

Ученые, анализирующие травлю и преследование в спортивном контексте, также сталкиваются с аналогичными проблемами, в то время как выбор инструмента исследования в контексте спорта становится еще большей проблемой. Причиной этого являются, с одной стороны, все еще довольно редкие исследования травли в рамках участия в спорте и, с другой стороны, не до конца изученный феномен травли и преследований в спорте.

В уже проведенных количественных исследованиях используются как изначально разработанные инструменты, так и анкеты, в которых адаптированы пункты из существующих инструментов оценки школьной травли. Однако, теоретически раскрывая сложность феномена травли и рассматривая его как определенную модель антисоциального поведения или/и акт межличностной агрессии, исследования не раскрывают связь между этими явлениями.

Хотя очевидно, что выявление агрессии в спорте, проявляющейся агрессивностью или гневом человека, или раскрытое продемонстрированное скрытое антисоциальное поведение в спорте может показать, как зачатки травли или домогательств, так и укоренившиеся проблемы. Все это приводит к отсутствию знаний, связанных с феноменом травли и домогательств в спорте, а также усугубляет разработку профилактических и интервенционных мер.

Пока не будет достаточных научно обоснованных доказательств важности роли факторов риска, связанных с ними последствиями, распространенности и динамики травли и пока не будет разработан общий инструмент, адаптированный к конкретному контексту, помогающий систематически выявлять и регистрировать травлю в спорте, будет использоваться опыт других секторов, таких как образование, и не будет возможности нацеливать профилактическую работу более экономически эффективно. Это также будет определяться ситуацией, когда общество будет мало знать о распространенности травли и домогательств в спорте, будет с трудом их распознавать и в то же время не будет инициировать их сокращение или устранение в спортивном контексте.

Заключение.

Издавательства и притеснения в организованном спорте как выражение агрессивного и антиобщественного поведения его участников определяют,

что спортивные организации сталкиваются с проблемами в обеспечении прав спортсменов на участие в безопасном спорте. Хотя существует согласие относительно важности обсуждения и расследования случаев издевательств и притеснений, в исследованиях, посвященных спорту, до сих пор крайне не хватает таких оценок. Причиной этого является как не до конца очищенная концепция феномена буллинга и травли, не созданная корреляция с другими явлениями деструктивных отношений между участниками спорта, так и отсутствие понятийного инструментария, охватывающего все проблемы буллинга и травли. Решение этих проблем дало бы реальную возможность достоверно диагностировать распространенность и проявление издевательств и притеснений в спорте, а также внести вклад в разработку научно обоснованной эффективной политики борьбы с издевательствами в спорте.

Список литературы

1. Адомсом, Э. В. Буллинг и его жертвы / Э. В. Адомсом // Санкт-Петербург : Питер. 2015. – 400 с.
2. Англо-русский словарь общей лексики «Lingvo Universal». // URL: <https://dic.1963.ru/121> (дата обращения: 18.07.2024).
3. Андронникова, О. О. Психолого-педагогические условия формирования опасных и безопасных форм поведения ребенка. / О. О. Андронникова // Материалы IV Международной научно-практической конференции «Социокультурные проблемы современного человека». – Новосибирск, 19–24 апреля 2011. – Новосибирск: НГПУ. 2011. – С. 248 - 254.
4. Андронникова, О.О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков : автореферат на соискание кандидат психологических наук по специальности 19.00.01: Социальная психология. Социально-психологические вопросы судебной психологии. / О. О. Андронникова. – Новосибирск: Новосиб. гос. пед. ун-т. 2005. – 20 с.
5. Антонян, Ю. М. Теория человеческой агрессии. Почему жестоки люди. / Ю. М. Антонян // Москва, 2015. – 311 с.
6. Анцупов, А. Я. Словарь конфликтолога / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. 2-е изд. Москва [и др.]: Питер, 2006. 527 [1] с.; 24 см.; ISBN 5-469-01216-6. 3.
7. Арестова, О. Н. Субъективная презентация семейных отношений на разных уровнях осознанности (на примере подросткового возраста) / О. Н. Арестова, С. Х. Махмудова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2018. – №1 – С. 55 - 69.
8. Афиногенова, С. В. Биологический и психологический пол в связи с профессиональными и спортивными интересами в подростковом и юношеском возрасте: дис. ... канд. психол. наук. / С. В. Афиногенова. – Санкт-Петербург, 2007. – 143 с.
9. Ачкасов, Е. Е. Гигиена физической культуры и спорта. / Е. Е. Ачкасов, И. В. Быков, А. Н. Гансбургский и др. // Под. ред. В. А. Маргазина, О. Н. Семеновой, Е. Е. Ачкасова. – Санкт-Петербург: СпецЛит. 2013. – 255 с.

10. Ачкасов, Е. Е. Клинические аспекты спортивной медицины. / Е. Е. Ачкасов, Н. Н. Благова, А. Н. Гансбургский и др. // Под ред. В. А. Маргазина. – Санкт-Петербург : СпецЛит. 2014. – 462 с.
11. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды школы. / И. А. Баева // Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении. Под ред. И. А. Баевой. / И. А. Баева. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – С. 105-118.
12. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура // Санкт-Петербург : Евразия, 2000. – 320с.
13. Беляева, Л. А. Влияние занятий физической культурой и спортом на развитие эмоциональной сферы личности подростков / Л. А. Беляева // Вестник ТГПУ. 2011. – № 10 (112). С. 162-165.
14. Берковиц, Л. Агрессия, причины, последствия и контроль / Л. Берковиц // Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 510 с.
15. Бочавер, А. А. Буллинг как объект исследования и культурный феномен / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология. Журнал ВШЭ. 2013. – Т. 10. № 3. – С. 149-159.
16. Бутовская, М. Л. Буллинг как социокультурный феномен и его связь с чертами личности у младших школьников / М. Л. Бутовская, Е. Л. Луценко, К. Е. Ткачук // Этнографическое обозрение. 2012. – № 5. – С. 139-150.
17. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – М.; Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 352 с.
18. Васина, В. В. Особенности проявления фрустрации в процессе коммуникации у учащихся учреждений профессионального образования разных уровней, склонных к аддикциям. / В. В. Васина, Е. А. Чеверикина, А. Н. Грязнов // Казань : ИППО РАО. 2014. – 200 с.
19. Вилкова, А. В. Неблагополучная семья как социально-педагогическая причина, отрицательно влияющая на развитие духовно-нравственных ценностей подростков, совершающих правонарушения / А. В. Вилкова // Семейное и жилищное право. 2013. – № 6. – С. 10-11.
20. Суганов, Г. Влияние физической культуры на психологический климат студенческого коллектива / Г. Суганов [и др.] // Успехи современного естествознания. 2013. – № 10. – С. 214-215.
21. Волкова, Е. Н. Насилие и жестокое обращение с детьми: причины, источники, последствия, решения / Е. Н. Волкова // Санкт-Петербург : Книжный дом, 2011. – 248 с.
22. Газизьянов, Т. А. Развитие критического мышления как способ противодействия негативному информационно-психологическому воздействию / Т. А. Газизьянов, // Материалы всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 14 декабря 2022 года. Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. – С. 261-264.
23. Гиро, П. Быт и нравы Древних римлян / П. Гиро // Смоленск : Русич. – 2001. – 576 с.

24. Гребенюк, А. А. Культурно-исторический анализ переживаний человека эпохи метамодернизма / А. А. Гребенюк // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. – Т. 8. №1 (26). – С. 326-330.
25. Гузаиров, Д. Р. Основные причины травм в спорте. / Д. Р. Гузаиров, Ш. А Шамсутдинов // Теория и практика современной науки. – №6 (84). 2022. – С. 103- 106.
26. Гуренкова, Т. Н. Методические рекомендации по диагностике суицидального поведения / Т. Н. Гуренкова, О. Ю. Голубева, А. А.Тарасова // Москва : ФКУ «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», 2009. – 108 с.
27. Десяткина, Л. Ю., Десяткина И. В. Влияние занятий физической культурой и спортом на формирование межличностных взаимоотношений в студенческой группе / Л. Ю. Десяткина, И. В. Десяткина // Актуальные проблемы профессионально-прикладной физической культуры и спорта: межвузовский сборник научно-методических работ. – Санкт-Петербург: Политех-Пресс, 2020. – С. 64-66.
28. Джамгаров, Т. Т. Психологическая систематика видов спорта и соревновательных упражнений / Т. Т. Джамгаров // Психология и современный спорт. М., 1982. – С. 112-128.
29. Дериш, Ф. В. Симптомокомплекс «Тёмная триада» во взаимосвязи с базовыми свойствами личности / Ф. В. Дериш // Вестник Пермского государственного социально-гуманитарного университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2015. – № 1. – С. 18-28.
30. Доци, Т. Спорт для всех / Т. Доци // Наука о спорте. Энциклопедия систем жизнеобеспечения. – Москва : ЮНЕСКО, МАГИСТ-ПРЕСС, 2011. – С. 422-441.
31. Драндров, Г. Л. Место и роль агрессивности и агрессии в спортивной деятельности / Г. Л. Драндров // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. – № 8. – С.100-105.
32. Егорова, М. С. Тёмная триада / М. С. Егорова, М. А.Ситникова // Психологические исследования: [сайт]. 2014. – № 7 (38). – URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 04.08.2024). Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки 2022. – № 3.
33. Ениколопов, С. Н. Агрессия в обыденной жизни / С. Н. Ениколопов, Ю. М. Кузнецова, Н. В. Чудова // Москва, 2014. – 492 с.
34. Жмуров, В. А. Большая энциклопедия по психиатрии / В. А. Жмуров. – 2-е изд. – Москва : Джангар, 2012. – 864 с.
35. Зимбардо Ф., Коломбе Н. Мужчина в отрыве. Игры, порно и потеря идентичности / Ф. Зимбардо, Н. Коломбе. – Москва, 2017.
36. Зинцова, А. С. Социальная профилактика кибербуллинга / А. С. Зинцова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Социальные науки. 2014. – № 3 (35). – С. 122-128.

37. Иванов, Н. Я. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков. / Н. Я. Иванов, А. Е. Личко // Серия: Выпуск 10. Москва : Фолиум. 1995. – 64 с.
38. Карабанова, О. А. Детско-родительские отношения как фактор профессионального самоопределения личности в подростковом и юношеском возрасте. / О. А. Карабанова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2016. – №3 – С. 54-62.
39. Карпов, В. Ю. Педагогическое воздействие средств физической культуры и спорта на воспитание межличностного общения и профессионального взаимодействия студентов / В. Ю. Карпов // Теория и практика физической культуры. 2004. – № 12. – С. 49-53.
40. Киреев, Г. Н. Сущность насилия. / Г. Н. Киреев // Москва: Прометей, 1990. – 110 с.
41. Кирюхина, А. Б. Психологическая сущность насилия / А. Б. Кирюхина // Закон и право. 2009. – № 2. – С.50-52.
42. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов. / Ю. А. Клейберг // Москва :Юрайт. 2016. – 290 с.
43. Ксенофонтова, И. В. Специфика коммуникации в условиях анонимности: меметика, имиджборды, троллинг / И.В. Ксенофонтова // Фольклор и Интернет: сборник статей. – Москва : [б.и.], 2009. – С. 285-294.
44. Клинические аспекты спортивной медицины. - 2017 (<https://iknigi.net/avtor-kollektiv-avtorov/100489-klinicheskie-aspektysportivnoy-mediciny-kollektiv-avtorov/read/page-1.html>).
45. Кон, И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться / И. С. Кон // Семья и школа. – 2006.– № 11. – С.15-18.
46. Кривцова, С. В. Школьный буллинг: об опыте исследований распространенности буллинга в школах Германии, Австрии, России / С. В. Кривцова, А. Н. Шапкина, А. А.Белевич // Образовательная политика. 2016. – Т. 3. № 73. – С. 2-25.
47. Крюкова, Е. Моббинг: слово иностранное, а условия – наши / Е. Крюкова // Служба кадров и персонал. 2005. – № 3. – С. 50-52.
48. Кондратьев, М. Ю. Азбука социального психолога-практика / М. Ю. Кондратьев, В. А. Ильин // М.: ПЕР СЭ, 2007. – 464 с.
49. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и план по ее реализации [Электронный ресурс] // Правительство России: [сайт]. URL: <http://government.ru/docs/26901/> – (дата обращения 16 июля 2024).
50. Корнилова, Т. В. Интуиция и рациональность в уровневой регуляции вербальных прогнозов при принятии решений / Т. В. Корнилова, О. В. Степаносова, Е. Л. Григоренко // Вопросы психологии. 2006. – № 2. – С. 126-137.
51. Котельников, Д. П. Травматология - национальное руководство. / Д. П. Котельников – (https://www.cpkmed.ru/materials/El_Biblio/AktualDoc/travmatologija/9.pdf)

52. Кортнева, Ю. В. Диагностика актуальной проблемы. Методика Леонгарда Шмишека / Ю. В. Кортнева // Москва: ИОИ, 2004. – 240 с.
53. Краев, Ю. В. Проявление агрессии в спорте / Ю. В. Краев, А. А. Мерзликин // Московский экономический журнал. – 2018. – № 4. – С. 493-499.
54. Краткий психологический словарь // Москва: Просвещение, 1999. – 134 с.
55. Кретти, Б. Д. Психология в современном спорте / Б. Д. Кретти, // Москва : Физкультура и спорт, 1978. – 224 с.
56. Кудрявцев, И. А. Криминальная агрессия. / И. А. Кудрявцев, Н. А. Ратинова // Москва, 2000. – 192 с.
57. Курбатова, Т. Н. Структурный анализ агрессии / Т. Н. Курбатова // Б.Г. Ананьев и Ленинградская школа в развитии современной психологии. Санкт-Петербург., 1995. – С. 27-28.
58. Лейн, Д. А. Школьная травля (буллинг) / Д. А. Лейн // Детская и подростковая психотерапия // Под ред. Д. Лейна и Э. Миллера. 2001. – Санкт-Петербург : Питер. – С. 240-274.
59. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. // Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – Санкт-Петербург : Речь, 2009. – 256 с.
60. Лозовая, Г. В. Тест на зависимость. Методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей / Г. В. Лозовая // электрон. ресурс. – <http://psycabi.net/testy/485-test-na-zavisimost-addiktsiyu-metodika-diagnostiki-sklonnosti-k-13-vidamzavisimostej-lozovaya-g-v>.
61. Лоренц, К. Агрессия. / К. Лоренц // Москва, 1994. – 272 с.
62. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Лубышева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. Академия, 2010. – 272 с.
63. Лучинкина, И. С. Психологические особенности личности, включенной в ситуацию буллинга в реальном и виртуальном пространстве / И. С. Лучинкина, А. Э. Фазилова // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Серия: Педагогика. Психология. 2019. – № 4 (18). – С. 46-49.
64. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс // Санкт-Петербург, 2015. – 793 с.
65. Маркелов, И. П. Проблема агрессивного поведения в спорте / И. П. Маркелов // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная реакция. 2017. – Т. 2 – № 2. – С. 121-125.
66. Малкина-Пых, И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-Пых // М.: Эксмо. 2018. – С. 6-42.
67. Медицинский кодекс. Международный олимпийский комитет, Федерация спортивной медицины РФ. – Москва : С. Принт., 1997. – 68 с.
68. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения / В. Д. Менделевич – Москва : Медпресс. 2005. – 445 с.

69. Мур, Б. Психоаналитические термины и понятия. / Б. Мур, Б. Д. Файн // Москва, 2000. – 304 с.
70. Найденова, Л. А. Кибербуллинг: опасное виртуальное «быкование» / Л. А. Найденова // Материалы на портале медиаграмотность. URL: <http://psyfactor.org/lib/cyber-bullying> (дата обращения: 01.09.2024).
71. Олвеус, Д. Методика Д. Олвеуса «Буллинг». / Д. Олвеус // URL: <https://psychiatrytest.ru/test/oprosnik-d-olveusa-bulling> (дата обращения: 05.08.2024).
72. Одинцова, М. А. Многоликость «жертвы», или немного о великой манипуляции / М. А. Одинцова // Москва: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010. – 256 с.
73. Олин, И. Вокруг и около спорта политика присутствует всегда / И. Олин, // URL: <http://www.grsozidatel.ru/articles/vokrug-i-okolo-sporta-politika.html> (дата обращения: 04.08.2024).
74. Ильин, Е. П. Опросник определения типа темперамента / Е. П. Ильин // Психология индивидуальных различий. – Москва, 2004. – С. 475-81.
75. Нетребенко, Л. В. Профилактика буллинга в образовательных организациях / Л. В. Нетребенко // Смоленск : ГАУ ДПО СОИРО, 2022 – 48 с.
76. Разинкин, С. М. Самооценка уровня здоровья спортсменов / С. М. Разинкин, К. В. Котенко, П. А. Фомкин и др. // Медицина труда и промышленная экология, № 9, 2013. – С. 5-13.
77. Реан, А. А. Проявление агрессивности подростков в зависимости от пола и социального-экономического статуса семьи / А. А. Реан, И. А. Коновалов // Национальный психологический журнал. – 2019. – № 1. – С. 23-33.
78. Реестр проектов, финансируемых фондом в 2017 г. // электрон. ресурс. – Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации : [сайт]. URL: <http://fond-detyam.ru/granty-fonda/reestry-innovatsionnykh-sotsialnykh-proektov/2017/> – (дата обращения 5 июня 2018).
79. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности / Х. Ремшмидт // Москва, 1994. – 320 с.
80. Российское общество и вызовы времени. В 2 кн. / под ред. М. К. Горшкова, В. В. Петухова. – Москва, 2015.
81. Рубанович, В. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой / В. Рубанович – 3-е изд., испр. и доп. – 2022. <https://avidreaders.ru/read-book/osnovy-vrachebnogo-kontrolya-prizanyatiyah-fizicheskoy.html>.
82. Сафонов, В. К. Агрессия в спорте / В. К. Сафонов // Санкт-Петербург, 2003. – 159 с.
83. Сидоров, П. И. Синдром моббинга: психический терроризм в ментальной экологии «офисных войн» / П. И. Сидоров // Психотерапия. 2013. – № 8. – С. 2-8.
84. Столяров, В. И. Теоретико-методологический анализ оздоровительно-рекреационной функции современного массового спорта / В.

И. Столяров, Э. А. Зюрин, Ю. В. Окуньков, Ю. В., Е. Н. Петрук // Вестник спортивной науки. 2020. – №2. – С. 27-31.

85. Тимерьянова, Л. Н. Буллинг: понятие, причины, алгоритм действия // Основные направления профилактики буллинга в образовательной среде, ауто-агрессивное поведение и жестокое обращение с несовершеннолетними в семье / Л. Н. Тимерьянова // Уфа : ИРО РБ, 2017. – С. 59-68.

86. Ткачева, Т. М. Мотивация как стимул самостоятельной работы студентов технических университетов / Т. М. Ткачева // Современные проблемы развития образования. История и педагогика естествознания. 2018. – №1. – С. 13-15.

87. Тулупьева, Т. В. Тест личностных акцентуаций (Модифицированный вариант методики ПДО). / Т. В. Тулупьева // Санкт-Петербург : Речь. 2002. – С. 12-45.

88. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ // Собрание законодательств РФ. 1996. №25. ст. 2954.

89. Уэйнберг, Р. С. Основы психологии спорта и физической культуры / Р. С. Уэйнберг, Д. Гоулд. // Киев : Олимпийская литература, 2001. – 336 с.

90. Филатова, В. О. Буллинг в российской школе: что говорят ученики и что знают учителя / В. О. Филатова, М. Л. Бутовская, О. В. Калиниченко // Вопросы психологии. 2018. – № 2. – С. 27-41.

91. Фомина, Н. А., Михеева Е.В. Психологические особенности агрессивности спортсменов / Н. А. Фомина, Е. В. Михеева // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества. – Рязань, 2018. – С. 294-296.

92. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм // Москва: АСТ, 2010. – 635 с.

93. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов // Москва :Институт Психотерапии. 2002. – С. 362-370.

94. Физическая культура и спорт как средство профилактики асоциального поведения обучающихся / Е. В. Колпачева [и др.] // электрон. ресурс. – Молодой ученый. 2022. – № 8 (403). – С. 213-215. – URL: <https://moluch.ru/archive/403/89045/> (дата обращения: 02.06.2024).

95. Харитонов, В. Б. Мотивация студентов к занятиям физической культурой- необходимость и способы формирования / В. Б. Харитонов, Г. И. Тараканова // V Международная научно-практическая конференция «Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов», 29-30 ноября 2019 г. Казань. – С. 235-237.

96. Шапкина, А. Н. Из опыта антибуллинговой работы в Германии / А. Н. Шапкина // Известия АСОУ. 2015. – № 3-2. – С. 59-68.

97. Шульга, Н. Ю. Подготовка будущего социального педагога к профилактике насилия в школьной среде: дис. ... канд. пед. наук. / Н. Ю. Шульга – Волгоград: ВГСПУ, 2011. – 189 с.

98. Юревич, А. В. Нравственное состояние современного российского общества: эмпирические оценки / А. В. Юревич // Вопросы психологии. – 2016. – № 6. – С. 49-62.

99. Olweus D. Bullying: What We Know and What We Can Do. / D. Olweus. – Oxford: Basil Blackwell, 1993. – 140 p.

100. Belsey, B. Cyberbullying: An emerging threat to the «always on» generation. URL: http://www.cyberbullying.ca/pdf/Cyberbullying_Article_by_Bill_Belsey.pdf (дата обращения: 18.01.2020).

101. Hinduja, S. Cyberbullying: An exploratory analysis of factors related to offending and victimization / S. Hinduja, J. W. Patchin, // Deviant Behavior. 2008. – № 2. – P. 129-156.

102. Salamone, Frank A. Society, Culture, Leisure and Play. Lanham, Maryland: University Press of America. 2000. – P. 273–284.

References

1. Adomsom, E. V. Bulling i ego zhertvy / E. V. Adomsom // Sankt-Peterburg : Piter. 2015. – 400 s.

2. Anglo-russkij slovar' obshchej leksiki «Lingvo Universal». // URL: <https://dic.1963.ru/121> (дата obrashcheniya: 18.07.2024).

3. Andronnikova, O. O. Psihologo-pedagogicheskie usloviya formirovaniya opasnyh i bezopasnyh form povedeniya rebenka. / O. O. Andronnikova // Materialy IV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Sociokul'turnye problemy sovremennogo cheloveka». – Novosibirsk, 19–24 aprelya 2011. – Novosibirsk: NGPU. 2011. – S. 248 - 254.

4. Andronnikova, O.O. Psihologicheskie faktory vzniknoveniya viktimmogo povedeniya podrostkov : avtoreferat na soiskanie kandidat psihologicheskikh nauk po special'nosti 19.00.01: Social'naya psihologiya. Social'no-psihologicheskie voprosy sudebnoj psihologii. / O. O. Andronnikova. – Novosibirsk: Novosib. gos. ped. un-t. 2005. – 20 s.

5. Antonyan, YU. M. Teoriya chelovecheskoj agressii. Pochemu zhestoki lyudi. / YU. M. Antonyan // Moskva, 2015. – 311 s.

6. Ancupov, A. YA. Slovar' konfliktologa / A.YA. Ancupov, A.I. SHipilov. 2-e izd. Moskva [i dr.]: Piter, 2006. 527 [1] s.; 24 sm.; ISBN 5-469-01216-6. 3.

7. Arestova, O. N. Sub"ektivnaya prezentaciya semejnyh otnoshenij na raznyh urovnyah osoznannosti (na primere podrostkovogo vozrasta) / O. N. Arestova, S. H. Mahmudova // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psihologiya. 2018. – №1 – S. 55 - 69.

8. Afinogenova, S. V. Biologicheskij i psihologicheskij pol v svyazi s professional'nymi i sportivnymi interesami v podrostkovom i yunosheskom vozraste: dis. ... kand. psihol. nauk. / S. V. Afinogenova. – Sankt-Peterburg, 2007. – 143 s.

9. Achkasov, E. E. Gigena fizicheskoy kul'tury i sporta. / E. E. Achkasov, I. V. Bykov, A. N. Gansburgskij i dr. // Pod. red. V. A. Margazina, O. N. Semenovoj, E. E. Achkasova. – Sankt-Peterburg: SpecLit. 2013. – 255 s.
10. Achkasov, E. E. Klinicheskie aspekty sportivnoj mediciny. / E. E. Achkasov, N. N. Blagova, A. N. Gansburgskij i dr. // Pod red. V. A. Margazina. – Sankt-Peterburg : SpecLit. 2014. – 462 s.
11. Baeva, I. A. Psihologicheskaya bezopasnost' obrazovatel'noj sredy shkoly. / I. A. Baeva // Obespechenie psihologicheskoy bezopasnosti v obrazovatel'nom uchrezhdenii. Pod red. I. A. Baevoj. / I. A. Baeva. – Sankt-Peterburg : Rech', 2006. – S. 105-118.
12. Bandura, A. Teoriya social'nogo naucheniya / A. Bandura // Sankt-Peterburg : Evraziya, 2000. – 320s.
13. Belyaeva, L. A. Vliyanie zanyatij fizicheskoy kul'turoj i sportom na razvitie emocional'noj sfery lichnosti podrostkov / L. A. Belyaeva // Vestnik TGPU. 2011. – № 10 (112). S. 162-165.
14. Berkovic, L. Agressiya, prichiny, posledstviya i kontrol' / L. Berkovic // Sankt-Peterburg : Prajm-EVROZNAK, 2007. – 510 s.
15. Bochaver, A. A. Bulling kak ob'ekt issledovaniya i kul'turnyj fenomen / A. A. Bochaver, K. D. Hlomov // Psihologiya. ZHurnal VSHE. 2013. – T. 10. № 3. – S. 149-159.
16. Butovskaya, M. L. Bulling kak sociokul'turnyj fenomen i ego svyaz' s chertami lichnosti u mladshih shkol'nikov / M. L. Butovskaya, E. L. Lucenko, K. E. Tkachuk // Etnograficheskoe obozrenie. 2012. – № 5. – S. 139-150.
17. Beron, R. Agressiya / R. Beron, D. Richardson. – M.; Sankt-Peterburg : Piter, 2001. – 352 s.
18. Vasina, V. V. Osobennosti proyavleniya frustracii v processe kommunikacii u uchashchihsya uchrezhdenij professional'nogo obrazovaniya raznyh urovnej, sklonnyh k addikciyam. / V. V. Vasina, E. A. CHEverikina, A. N. Gryaznov // Kazan' : IPPPO RAO. 2014. – 200 s.
19. Vilкова, A. V. Neblagopoluchnaya sem'ya kak social'no-pedagogicheskaya prichina, otricatel'no vliyayushchaya na razvitie duhovno-nravstvennyh cennostej podrostkov, sovershayushchih pravonarusheniya / A. V. Vilкова // Semejnoe i zhilishchnoe pravo. 2013. – № 6. – S. 10-11.
20. Suganov, G. Vliyanie fizicheskoy kul'tury na psihologicheskij klimat studencheskogo kollektiva / G. Suganov [i dr.] // Uspekhi sovremennogo estestvoznaniya. 2013. – № 10. – S. 214-215.
21. Volkova, E. N. Nasilie i zhestokoe obrashchenie s det'mi: prichiny, istochniki, posledstviya, resheniya / E. N. Volkova // Sankt-Peterburg : Knizhnyj dom, 2011. – 248 s.
22. Gaziz'yanov, T. A. Razvitie kriticheskogo myshleniya kak sposob protivodejstviya negativnomu informacionno-psihologicheskomu vozdejstviyu / T. A. Gaziz'yanov, // Materialy vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Sankt-Peterburg, 14 dekabrya 2022 goda. Sankt-Peterburgskij universitet Ministerstva vnutrennih del Rossijskoj Federacii, 2022. – S. 261-264.

23. Giro, P. Byt i nrawy Drevnih rimlyan / P. Giro // Smolensk : Rusich. – 2001. – 576 s.
24. Grebenyuk, A. A. Kul'turno-istoricheskij analiz perezhivaniy cheloveka epohi metamodernizma / A. A. Grebenyuk // Azimut nauchnyh issledovaniy: pedagogika i psihologiya. 2019. – T. 8. №1 (26). – S. 326-330.
25. Guzairov, D. R. Osnovnye prichiny travm v sporte. / D. R. Guzairov, SH. A SHamsutdinov // Teoriya i praktika sovremennoj nauki. – №6 (84). 2022. – S. 103- 106.
26. Gurenkova, T. N. Metodicheskie rekomendacii po diagnostike suicidal'nogo povedeniya / T. N. Gurenkova, O. YU. Golubeva, A. A. Tarasova // Moskva : FKU «Centr ekstremnoj psihologicheskoy pomoshchi MCHS Rossii», 2009. – 108 s.
27. Desyatkina, L. YU., Desyatkina I. V. Vliyanie zanyatij fizicheskoy kul'turoj i sportom na formirovanie mezhlichnostnyh vzaimootnoshenij v studencheskoj grupe / L. YU. Desyatkina, I. V. Desyatkina // Aktual'nye problemy professional'no-prikladnoj fizicheskoy kul'tury i sporta: mezhvuzovskij sbornik nauchno-metodicheskikh rabot. – Sankt-Peterburg: Politekh-Press, 2020. – S. 64-66.
28. Dzhambarov, T. T. Psihologicheskaya sistematika vidov sporta i sorevnovatel'nyh uprazhnenij / T. T. Dzhambarov // Psihologiya i sovremennyy sport. M., 1982. – S. 112-128.
29. Derish, F. V. Simptomokompleks «Tyomnaya triada» vo vzaimosvyazi s bazovymi svojstvami lichnosti / F. V. Derish // Vestnik Permskogo gosudarstvennogo social'no-gumanitarnogo universiteta. Seriya № 1. Psihologicheskie i pedagogicheskie nauki. 2015. – № 1. – S. 18-28.
30. Doci, T. Sport dlya vsekh / T. Doci // Nauka o sporte. Enciklopediya sistem zhizneobespecheniya. – Moskva : YUNESKO, MAGIST-PRESS, 2011. – S. 422-441.
31. Drandrov, G. L. Mesto i rol' agressivnosti i agressii v sportivnoj deyatel'nosti / G. L. Drandrov // Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika. 2023. – № 8. – S.100-105.
32. Egorova, M. S. Tyomnaya triada / M. S. Egorova, M. A. Sitnikova // Psihologicheskie issledovaniya: [sajt]. 2014. – № 7 (38). – URL: <http://psystudy.ru> (data obrashcheniya: 04.08.2024). Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Psihologicheskie nauki 2022. – № 3.
33. Enikolopov, S. N. Agressiya v obydennoj zhizni / S. N. Enikolopov, YU. M. Kuznecova, N. V. CHudova // Moskva, 2014. – 492 s.
34. ZHMurov, V. A. Bol'shaya enciklopediya po psihiatrii / V. A. ZHMurov. – 2-e izd. – Moskva : Dzhangar, 2012. – 864 s.
35. Zimbardo F., Kolombe N. Muzhchina v otryve. Igry, porno i poterya identichnosti / F. Zimbardo, N. Kolombe. – Moskva, 2017.
36. Zincova, A. S. Social'naya profilaktika kiberbullinga / A. S. Zincova // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Social'nye nauki. 2014. – № 3 (35). – S. 122-128.

37. Ivanov, N. YA. Patoharakterologicheskij diagnosticheskij oprosnik dlya podrostkov. / N. YA. Ivanov, A. E. Lichko // Seriya: Vypusk 10. Moskva : Folium. 1995. – 64 s.
38. Karabanova, O. A. Detsko-roditel'skie otnosheniya kak faktor professional'nogo samoopredeleniya lichnosti v podrostkovom i yunosheskom vozraste. / O. A. Karabanova // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psihologiya. 2016. – №3 – S. 54-62.
39. Karpov, V. YU. Pedagogicheskoe vozdejstvie sredstv fizicheskoy kul'tury i sporta na vospitanie mezhlchnostnogo obshcheniya i professional'nogo vzaimodejstviya studentov / V. YU. Karpov // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. 2004. – № 12. – S. 49-53.
40. Kireev, G. N. Sushchnost' nasiliya. / G. N. Kireev // Moskva: Prometej, 1990. – 110 s.
41. Kiryuhina, A. B. Psihologicheskaya sushchnost' nasiliya / A. B. Kiryuhina // Zakon i pravo. 2009. – № 2. – S.50-52.
42. Klejberg, YU. A. Psihologiya deviantnogo povedeniya: uchebnik i praktikum dlya vuzov. / YU. A. Klejberg // Moskva :YUrajt. 2016. – 290 s.
43. Ksenofontova, I. V. Specifika kommunikacii v usloviyah anonimnosti: memetika, imidzhbordy, trolling / I.V. Ksenofontova // Fol'klor i Internet: sbornik statej. – Moskva : [b.i.], 2009. – S. 285-294.
44. Klinicheskie aspekty sportivnoj mediciny. - 2017 (<https://iknigi.net/avtor-kollektiv-avtorov/100489-klinicheskie-aspektysportivnoy-mediciny-kollektiv-avtorov/read/page-1.html>).
45. Kon, I. S. CHto takoe bulling i kak s nim borot'sya / I. S. Kon // Sem'ya i shkola. – 2006.– № 11. – S.15-18.
46. Krivcova, S. V. SHkol'nyj bulling: ob opyte issledovanij rasprostranennosti bullinga v shkolah Germanii, Avstrii, Rossii / S. V. Krivcova, A. N. SHapkina, A. A.Belevich // Obrazovatel'naya politika. 2016. – T. 3. № 73. – S. 2-25.
47. Kryukova, E. Mobbing: slovo inostrannoe, a usloviya – nashi / E. Kryukova // Sluzhba kadrov i personal. 2005. – № 3. – S. 50-52.
48. Kondrat'ev, M. YU. Azbuka social'nogo psihologa-praktika / M. YU. Kondrat'ev, V. A. Il'in // M.: PER SE, 2007. – 464 s.
49. Konceptiya razvitiya sistemy profilaktiki beznadzornosti i pravonarushenij nesovershennoletnih i plan po ee realizacii [Elektronnyj resurs] // Pravitel'stvo Rossii: [sajt]. URL: <http://government.ru/docs/26901/> – (data obrashcheniya 16 iyulya 2024).
50. Kornilova, T. V. Intuiciya i racional'nost' v urovnevoj regulyacii verbal'nyh prognozov pri prinyatii reshenij / T. V. Kornilova, O. V. Stepanosova, E. L. Grigorenko // Voprosy psihologii. 2006. – № 2. – S. 126-137.
51. Kotel'nikov, D. P. Travmatologiya - nacional'noe rukovodstvo. / D. P. Kotel'nikov – (https://www.cpkmed.ru/materials/El_Biblio/AktualDoc/travmatologija/9.pd)
52. Kortneva, YU. V. Diagnostika aktual'noj problemy. Metodika Leongarda SHmisheka / YU. V. Kortneva // Moskva: IOI, 2004. – 240 s.

53. Kraev, YU. V. Proyavlenie agressii v sporte / YU. V. Kraev, A. A. Merzlikin // *Moskovskij ekonomicheskij zhurnal*. – 2018. – № 4. – S. 493-499.
54. *Kratkij psihologicheskij slovar'* // Moskva: Prosveshchenie, 1999. – 134 s.
55. Kretti, B. D. Psihologiya v sovremennom sporte / B. D. Kretti, // Moskva : Fizkul'tura i sport, 1978. – 224 s.
56. Kudryavcev, I. A. Kriminal'naya agressiya. / I. A. Kudryavcev, N. A. Ratinova // Moskva, 2000. – 192 s.
57. Kurbatova, T. N. Strukturnyj analiz agressii / T. N. Kurbatova // B.G. Anan'ev i Leningradskaya shkola v razvitii sovremennoj psihologii. Sankt-Peterburg., 1995. – S. 27-28.
58. Lejn, D. A. SHkol'naya travlya (bulling) / D. A. Lejn // *Detskaya i podrostkovaya psihoterapiya* // Pod red. D. Lejna i E. Millera. 2001. – Sankt-Peterburg : Piter. – S. 240-274.
59. Lichko, A. E. Psihopatii i akcentuacii haraktera u podrostkov / A. E. Lichko. // Pod red. YU. B. Gippenrejtser, V. YA. Romanova. – Sankt-Peterburg : Rech', 2009. – 256 s.
60. Lozovaya, G. V. Tect na zavisimost'. Metodika diagnostiki sklonnosti k 13 vidam zavisimostej / G. V. Lozovaya // *elektron. recurc.* – <http://psycabi.net/testy/485-test-na-zavisimost-addiktsiyu-metodika-diagnostiki-sklonnosti-k-13-vidamzavisimostej-lozovaya-g-v>.
61. Lorenc, K. Agressiya. / K. Lorenc // Moskva, 1994. – 272 s.
62. Lubysheva, L. I. Sociologiya fizicheskoy kul'tury i sporta: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij / L.I. Lubysheva. – 3-e izd., pererab. i dop. – M. Akademiya, 2010. – 272 s.
63. Luchinkina, I. S. Psihologicheskie osobennosti lichnosti, vklyuchennoj v situaciyu bullinga v real'nom i virtual'nom prostranstve / I. S. Luchinkina, A. E. Fazilova // *Uchenye zapiski Krymskogo inzhenerno-pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psihologiya*. 2019. – № 4 (18). – S. 46-49.
64. Majers, D. Social'naya psihologiya / D. Majers // Sankt-Peterburg, 2015. – 793 s.
65. Markelov, I. P. Problema agressivnogo povedeniya v sporte / I. P. Markelov // *Fizicheskaya kul'tura. Sport. Turizm. Dvigatel'naya reakciya*. 2017. – T. 2 – № 2. – S. 121-125.
66. Malkina-Pyh, I. G. Viktimologiya. Psihologiya povedeniya zhertvy / I. G. Malkina-Pyh // M.: Eksmo. 2018. – S. 6-42.
67. *Medicinskij kodeks. Mezhdunarodnyj olimpijskij komitet, Federaciya sportivnoj mediciny RF*. – Moskva : S. Print., 1997. – 68 s.
68. Mendelevich, V. D. Psihologiya deviantnogo povedeniya / V. D. Mendelevich – Moskva : Medpress. 2005. – 445 s.
69. Mur, B. Psihoanaliticheskie terminy i ponyatiya. / B. Mur, B. D. Fajn // Moskva, 2000. – 304 s.

70. Najdenova, L. A. Kiberbulling: opasnoe virtual'noe «bykovanie» / L. A. Najdenova // Materialy na portale mediagramotnost'. URL: <http://psyfactor.org/lib/cyber-bullying> (data obrashcheniya: 01.09.2024).
71. Olveus, D. Metodika D. Olveusa «Bulling». / D. Olveus // URL: <https://psychiatrytest.ru/test/oprosnik-d-olveusa-bulling> (data obrashcheniya: 05.08.2024).
72. Odincova, M. A. Mnogolikost' «zhertvy», ili nemnogo o velikoj manipulacii / M. A. Odincova // Moskva: Flinta: NOU VPO «MPSI», 2010. – 256 s.
73. Olin, I. Vokrug i okolo sporta politika prisutstvuet vseгда / I. Olin, // URL: <http://www.grsozidatel.ru/articles/vokrug-i-okolo-sporta-politika.html> (data obrashcheniya: 04.08.2024).
74. Il'in, E. P. Oprosnik opredeleniya tipa temperamenta / E. P. Il'in // Psihologiya individual'nyh razlichij. – Moskva, 2004. – S. 475-81.
75. Netrobenko, L. V. Profilaktika bullinga v obrazovatel'nyh organizacijah / L. V. Netrobenko // Smolensk : GAU DPO SOIRO, 2022 – 48 s.
76. Razinkin, S. M. Samoocenka urovnya zdorov'ya sportsmenov / S. M. Razinkin, K. V. Kotenko, P. A. Fomkin i dr. // Medicina truda i promyshlennaya ekologiya, № 9, 2013. – S. 5-13.
77. Rean, A. A. Proyavlenie agressivnosti podrostkov v zavisimosti ot pola i social'nogo-ekonomicheskogo statusa sem'i / A. A. Rean, I. A. Konovalov // Nacional'nyj psihologicheskij zhurnal. – 2019. – № 1. – S. 23-33.
78. Reestr proektov, finansiruemyh fondom v 2017 g. // elektron. recurc. – Fond podderzhki detej, nahodyashchih'sya v trudnoj zhiznenoj situacii : [sajt]. URL: <http://fond-detyam.ru/granty-fonda/reestry-innovatsionnykh-sotsialnykh-proektov/2017/> – (data obrashcheniya 5 iyunya 2018).
79. Remshmidt, H. Podrostkovyj i yunosheskij vozrast. Problemy stanovleniya lichnosti / H. Remshmidt // Moskva, 1994. – 320 s.
80. Rossijskoe obshchestvo i vyzovy vremeni. V 2 kn. / pod red. M. K. Gorshkova, V. V. Petuhova. – Moskva, 2015.
81. Rubanovich, V. Osnovy vrachebnogo kontrolya pri zanyatijah fizicheskoj kul'turoj / V. Rubanovich – 3-e izd., ispr. i dop. – 2022. <https://avidreaders.ru/read-book/osnovy-vrachebnogo-kontrolya-prizanyatijah-fizicheskoy.html>.
82. Safonov, V. K. Agressiya v sporte / V. K. Safonov // Sankt-Peterburg, 2003. – 159 s.
83. Sidorov, P. I. Sindrom mobbinga: psihicheskij terrorizm v mental'noj ekologii «ofisnyh vojn» / P. I. Sidorov // Psihoterapiya. 2013. – № 8. – S. 2-8.
84. Stolyarov, V. I. Teoretiko-metodologicheskij analiz ozdorovitel'no-rekreativnoj funkcii sovremennogo massovogo sporta / V. I. Stolyarov, E. A. Zyurin, YU. V. Okun'kov, YU. V. E. N. Petruk // Vestnik sportivnoj nauki. 2020. – №2. – S. 27-31.
85. Timer'yanova, L. N. Bulling: ponyatie, prichiny, algoritm dejstviya // Osnovnye napravleniya profilaktiki bullinga v obrazovatel'noj srede, auto-

agressivnoe povedenie i zhestokoe obrashchenie s nesovershennoletnimi v sem'e / L. N. Timer'yanova // Ufa : IRO RB, 2017. – S. 59-68.

86. Tkacheva, T. M. Motivaciya kak stimul samostoyatel'noj raboty studentov tekhnicheskikh universitetov / T. M. Tkacheva // *Sovremennye problemy razvitiya obrazovaniya. Istoriya i pedagogika estestvoznaniya*. 2018. – №1. – S. 13-15.

87. Tulup'eva, T. V. Test lichnostnyh akcentuacij (Modificirovannyj variant metodiki PDO). / T. V. Tulup'eva // Sankt-Peterburg : Rech'. 2002. – S. 12-45.

88. Ugolovnyj kodeks Rossijskoj Federacii ot 13.06.1996 №63-FZ // *Sobranie zakonodatel'stv RF*. 1996. №25. st. 2954.

89. Uejnberg, R. S. Osnovy psihologii sporta i fizicheskoj kul'tury / R. S. Uejnberg, D. Gould. // Kiev : Olimpijskaya literatura, 2001. – 336 s.

90. Filatova, V. O. Bulling v rossijskoj shkole: chto govoryat ucheniki i chto znayut uchitelya / V. O. Filatova, M. L. Butovskaya, O. V. Kalinichenko // *Voprosy psihologii*. 2018. – № 2. – S. 27-41.

91. Fomina, N. A., Miheeva E.V. Psihologicheskie osobennosti agressivnosti sportsmenov / N. A. Fomina, E. V. Miheeva // *Pedagogika i psihologiya kak resurs razvitiya sovremennogo obshchestva*. – Ryazan', 2018. – S. 294-296.

92. Fromm, E. Anatomiya chelovecheskoj destruktivnosti / E. Fromm // Moskva: AST, 2010. – 635 s.

93. Fetiskin, N. P. Social'no-psihologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i malyh grupp. / N. P. Fetiskin, V. V. Kozlov, G. M. Manujlov // Moskva :Institut Psihoterapii. 2002. – C. 362-370.

94. Fizicheskaya kul'tura i sport kak sredstvo profilaktiki asocial'nogo povedeniya obuchayushchihsiya / E. V. Korpacheva [i dr.] // *elektron. recurc. – Molodoj uchenyj*. 2022. – № 8 (403). – S. 213-215. – URL: <https://moluch.ru/archive/403/89045/> (data obrashcheniya: 02.06.2024).

95. Haritonov, V. B. Motivaciya studentov k zanyatiyam fizicheskoj kul'turoj- neobhodimost' i sposoby formirovaniya / V. B. Haritonov, G. I. Tarakanova // V Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferenciya «Fizicheskoe vospitanie i studencheskij sport glazami studentov», 29-30 noyabrya 2019 g. Kazan'. – S. 235-237.

96. SHapkina, A. N. Iz opyta antibullingovoj raboty v Germanii / A. N. SHapkina // *Izvestiya ASOU*. 2015. – № 3-2. – S. 59-68.

97. SHul'ga, N. YU. Podgotovka budushchego social'nogo pedagoga k profilaktike nasiliya v shkol'noj srede: dis. ... kand. ped. nauk. / N. YU. SHul'ga – Volgograd: VGSPU, 2011. – 189 s.

98. YUrevich, A. V. Nravstvennoe sostoyanie sovremennogo rossijskogo obshchestva: empiricheskie ocenki / A. V. YUrevich // *Voprosy psihologii*. – 2016. – № 6. – S. 49-62.

99. Olweus D. Bullying: What We Know and What We Can Do. / D. Olweus. – Oxford: Basil Blackwell, 1993. – 140 r.

100. Belsey, B. Cyberbullying: An emerging threat to the «always on» generation. URL: http://www.cyberbullying.ca/pdf/Cyberbullying_Article_by_Bill_Belsey.pdf (data obrashcheniya: 18.01.2020).

101. Hinduja, S. Cyberbullying: An exploratory analysis of factors related to offending and victimization / S. Hinduja, J. W. Patchin, // Deviant Behavior. 2008. – № 2. – P. 129-156.

102. Salamone, Frank A. Society, Culture, Leisure and Play. Lanham, Maryland: University Press of America. 2000. – P. 273–284.

Информация об авторах

Спесивцева Ольга Ивановна – кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, Уральский государственный университет физической культуры, Россия, Челябинск
spoi@mail.ru

Information about the authors

Spesivtseva Olga Ivanovna – candidate of philosophical sciences, associate professor, associate professor of the Department of Life Safety, Ural State University of Physical Education, Russia, Chelyabinsk.
spoi@mail.ru