

УДК 378.147

Померанцева Ю. К., Попова Е. Е., Найн А. А.
Уральский государственный университет
физической культуры
Россия, г. Челябинск
pedscience@yandex.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНОГО ВУЗА В РАМКАХ ПРЕПОДАВАЕМЫХ ДИСЦИПЛИН КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация. В статье представлены результаты обобщения педагогического опыта в формировании патриотизма обучающихся на примере дисциплин, преподаваемых в Уральском государственном университете физической культуры на кафедре педагогики. Отмечены основные проблемы, требующие решения с целью повышения уровня патриотической воспитанности студентов, представлены результаты проведенных исследований.

Ключевые слова: студенты спортивного вуза, образовательная среда, патриотическое воспитание, проект патриотической направленности.

Pomerantseva Yu. K., Popova E. E., Nain A. A.
Ural State University of Physical Education
Russia, Chelyabinsk
pedscience@yandex.ru

PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS OF A SPORTS UNIVERSITY WITHIN THE FRAMEWORK OF THE TEACHED DISCIPLINES OF THE DEPARTMENT OF PEDAGOGY

Abstract. The article presents the results of generalization of pedagogical experience in formation of patriotism of students on the example of disciplines taught at the Ural State University of Physical Education at the Department of Pedagogy. The main problems requiring solution in order to increase the level of patriotic education of students are noted, the results of the conducted research are presented.

Key words: students of a sports university, educational environment, patriotic education, patriotic project.

Актуальность. В контексте текущих социокультурных трансформаций российского общества отмечается усиление проблем, связанных с соци-

альным формированием учащейся молодежи. Согласно нашим наблюдениям, воспитательная деятельность, включающая аспекты патриотического

воспитания в вузах физического профиля, характеризуется снижением эффективности. Воздействие внешних социально-культурных факторов, таких как широкое распространение социальных медиа и активизация участия студентов в различных общественных объединениях, нередко приобретает негативные коннотации.

Как верно отмечает Е.М. Караваева, отсутствие окончательно сформированных ценностных и духовно-нравственных ориентиров, недостаток жизненного опыта молодежи увеличивает вероятность ошибочного выбора при принятии ответственных решений и может создавать серьезную угрозу общественной безопасности в настоящем. Чтобы правильно разбираться в жизненных ситуациях, надо быть нравственно-культурным человеком [2].

Одним из приоритетных векторов реформаторских усилий, направленных на создание благоприятных условий для полноценного воспитания молодого поколения, выступает процесс становления гражданского общества, характеризующегося высоким уровнем развития как государственных, так и общественных механизмов саморегуляции и самоорганизации социума. В данном контексте невозможно недооценить значение патриотизма как фундаментальной ценности, присущей любому обществу.

Воспитание патриотизма и гражданственности – это сформированность активной жизненной позиции студентов, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и полной ответственности за выбор, который сделан, это и есть платформа для формирования порядочности, честности, гражданского мужества. Способность доказывать

личную точку зрения, уметь регулировать свое поведение в учебном заведении. Научиться соответствовать нормам социально-значимой деятельности человека, а также нормативно-правовыми актам и положениям [4].

Исходя из вышеизложенного, организационная структура образовательного процесса в вузах физической культуры должна ориентироваться не только на трансляцию профессиональных компетенций, но и на выполнение задач патриотического воспитания. Спортивное движение, будучи формой социально-ориентированной коллективной активности молодёжи, обладает существенным социальным и педагогическим потенциалом, что обуславливает его значимость как эффективного средства воздействия на ценностные ориентации молодого поколения.

Необходимость систематического обновления методологических подходов и внедрения инновационных образовательных технологий в педагогическую практику вузов физической культуры определяется требованием адаптации к динамичным изменениям современного информационного пространства и вызовам глобализации.

Задачей первостепенной важности становится интеграция образовательных программ с элементами гражданско-патриотического воспитания, которые призваны содействовать формированию у обучающихся устойчивых ценностных установок, соответствующих национальным интересам и культурному наследию страны. Актуальность данной задачи объясняется тем, что именно молодое поколение является носителем перспективного потенциала страны, от которого в значительной степени зависит её будущее развитие и процветание.

Патриотизм, рассматривающийся как комплекс духовно-нравственных качеств личности, играет определяющую роль в процессе социализации молодых людей. Он способствует развитию чувства ответственности за судьбу своего Отечества, стимулирует стремление к личностному совершенствованию и активной гражданской позиции. Введение компонентов патриотического воспитания в образовательный процесс должно осуществляться через комплексные программы, включающие теоретические дисциплины, практические мероприятия и внеаудиторную работу.

Таким образом, создание условий для сбалансированного сочетания академических результатов и духовного развития студентов выступает в качестве одной из основных целей высшего образования в сфере физической культуры. Выполнение данной задачи будет способствовать формированию поколения, способного внести значительный вклад в укрепление национального единства и обеспечение устойчивого развития российского общества.

Цель настоящего исследования заключалась в выявлении наиболее действенных методов образовательного процесса, нацеленных на патриотическое воспитание студентов спортивного вуза в рамках дисциплин, преподаваемых на кафедре педагогики.

Результаты. Анализируя накопленный педагогический опыт и результаты проведенных нами исследований, можно заключить, что особое значение приобретают коммуникативные процессы, где акцентирование внимания студентов на особенностях взаимодействия в рамках физкультурно-спортивной деятельности должно стать

одним из важнейших аспектов патриотического воспитания будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

Для формирования патриотизма у студентов спортивного вуза центральной задачей педагогического состава становится внедрение в образовательный процесс методик и инструментов, нацеленных на стимуляцию развития патриотических эмоций, укрепление устойчивых патриотических убеждений и моделей поведения, а также на воспитание уважительного отношения к природным ресурсам, национальной культуре, народным и спортивным традициям, родному языку, малой родине, и формирование готовности к добросовестному исполнению конституционных обязанностей перед Отечеством.

В процессе преподавания дисциплин, таких как «Педагогика физической культуры» и «Общественный проект «Обучение служением»», была выявлена проблема недостаточной мотивации студентов к активному участию в учебной деятельности, а также ограниченное понимание ими сути патриотизма.

Чтобы решить эту проблему и способствовать формированию у студентов необходимых компетенций и патриотической сознательности в рамках темы «Воспитательная работа тренера» в курсе «Педагогики физической культуры», нами был проведён цикл семинаров для студентов третьего курса, обучающихся по направлению 49.03.04 «Спорт». Используя интерактивные методики, особое внимание уделялось задачам патриотического воспитания в образовательной среде вуза физической культуры. Студенты получили возможность выбора между

участием в деловой игре «Я – тренер!» и разработкой собственного проекта «Патриотическое воспитание спортсменов» [5].

Во время деловой игры «Я – тренер!» учащиеся принимали на себя обязанности наставников, в то время как их одноклассники становились спортсменами учебно-тренировочной группы. Основной задачей «тренеров» было проведение воспитательной работы с патриотическими элементами, влияя на свою «команду». Ранее студентам было предложено подготовить необходимые подходы и приемы воспитания, которые могли быть задействованы на уроке.

Альтернативная стратегия предполагала создание оригинального проекта «Патриотическое воспитание спортсменов», в рамках которого студентам предлагалось подготовить презентации либо короткие видеоматериалы, демонстрирующие проведенные мероприятия, ориентированные на формирование патриотического сознания у конкретной целевой аудитории. Помимо предложенных вариантов подачи материала, участникам также была предоставлена возможность самостоятельно определить оптимальные способы представления итогового продукта [5].

Проведенный анализ семинарских занятий показал следующие результаты. В ходе деловой игры «Я – тренер!» выяснилось, что 6 % студентов, присутствовавших на занятии, не проявили интереса к игровому процессу, придя неподготовленными и отказавшись принять участие даже на самом занятии, мотивируя это отсутствием идей о том, какие высказывания или действия могли бы носить патриотический характер. Ещё 10 %

участников также не готовились заранее, но смогли адаптироваться в процессе игры, наблюдая за выступлениями своих одноклассников и обратившись к возможностям искусственного интеллекта для создания своих предложений. Стоит отметить, что их идеи во многом повторяли уже представленные ранее. Пять процентов студентов представили заимствованный из интернета теоретический материал о патриотизме и методах его формирования, хотя цель задания заключалась в ином.

69 % студентов, участвовавших в занятии, заранее подготовили материалы для исполнения роли тренера, занимающегося патриотическим воспитанием спортсменов, однако их предложения оказались схожими друг с другом и, на наш взгляд, шаблонными. Большинство из них ограничилось предложениями посетить музеи, провести викторину на спортивную тематику и обсудить важные исторические события, рассказать о знаменитых спортсменах в своём виде спорта, показать или рассказать о фильмах про известных спортсменов, организовать встречи с выдающимися атлетами и предложить другие похожие варианты.

Только 14 % из числа тех, кто подготовился заранее, представили уникальные и креативные варианты (методы и средства), которые действительно могут быть полезны тренеру в практической деятельности на учебно-тренировочных занятиях, направленных на патриотическое воспитание.

Проект «Патриотическое воспитание спортсменов» выбрали лишь 10 % студентов, принимавших участие в занятиях. Однако важно отметить, что именно эта группа показала глубокое понимание сущности патриотического

воспитания и осознавала его значимость в формировании личности спортсмена. Многие из них уже имели профессиональный опыт работы с юными спортсменами и обладали высоким уровнем патриотической зрелости. Разработанные ими проекты выделялись актуальностью в свете текущих мировых событий, были выполнены на высоком технологическом уровне с применением компьютерных технологий, учитывали интересы юных спортсменов и особенности выбранных видов спорта.

Вместе с тем, в рамках дисциплины «Педагогика физической культуры» отмечается позитивная тенденция в развитии патриотизма у студентов спортивного вуза по сравнению с предыдущими результатами исследований [5]. С нашей точки зрения, этот прогресс стал возможен благодаря не только целенаправленно создаваемым образовательным условиям, но и интенсивной внеучебной деятельности, а также пересмотру учебного плана с включением новых дисциплин патриотической направленности, изучаемых на начальных курсах университета. Примером такой новой дисциплины, введённой в учебный план, служит курс «Общественный проект «Обучение служением»».

Федеральная программа «Обучение служением» реализуется во исполнение п. 8 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации, состоявшегося 22 декабря 2022 г. (Пр-173ГС от 29.01.2023 г.), и соответствует Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традицион-

ных российских духовно-нравственных ценностей».

Федеральная программа «Обучение служением» в контексте проектного обучения создает благоприятные условия для формирования нового типа специалиста – социально ответственного предпринимателя, обладающего как социальным интеллектом, так и предпринимательскими навыками, готового к решению задач в условиях быстро меняющегося мира. Данный подход способствует не только решению социальных проблем, но и развитию конкурентоспособного бизнеса, что в конечном счете способствует устойчивому развитию Российской Федерации. Образовательный подход «Обучение служением» в контексте проектного обучения в системе высшего образования [3].

«Обучение служением» представляет собой педагогическую практику, интегрирующую процессы обучения и общественно полезного труда в рамках структурированного проекта, участники которого работают над удовлетворением реальных потребностей окружения с целью его улучшения. Иначе говоря, данная дисциплина подразумевает реализацию образовательных инициатив, имеющих социальную ценность.

Эта методика объединяет два широко признанных в образовательной практике элемента: экспериментальное обучение и общественную деятельность. Оба подхода давно известны, однако их уникальность заключается в синергии формата практико-ориентированных проектов: студенты получают знания, одновременно выполняя социально значимые задания или предоставляя услуги нуждающимся группам населения [6].

В процессе изучения данной дисциплины реализуются педагогические условия, которые отражают следующие аспекты:

а) методология активной и рефлексивной педагогики: усвоение знаний и навыков через практический опыт, активное вовлечение в решение социально значимых задач, применение междисциплинарного подхода, командную работу и рефлексивный анализ этапов проекта;

б) сетевое сотрудничество: осуществление образовательных проектов в партнерстве с организациями социальной сферы и некоммерческими структурами, работающими над трансформациями социального контекста территории;

в) формативное и трансформирующее воздействие: проекты обучения служением оказывают влияние как на участников (обучающихся и сотрудников социальных организаций), так и на локальную общность, способствуя решению социальных и экологических проблем.

Дисциплина «Обучение служением» способствует повышению качества образования, обеспечивая: увеличение мотивации к изучению основных учебных дисциплин; организацию междисциплинарных взаимодействий; формирование гражданской позиции обучающихся; развитие ключевых компетенций XXI века: критического мышления, способности к совместной работе, умения решать проблемы и формирования социальных навыков [1].

В процессе реализации программы дисциплины «Обучение служением» преподавателем кафедры реализуются следующие основные постулаты.

1. Решение социально значимых задач – проектная деятельность в рам-

ках обучения служением сосредоточена на преодолении насущных трудностей и достижении конструктивных социальных перемен посредством создания конкретного продукта, что подразумевает тесное взаимодействие студентов с некоммерческими организациями и другими социальными партнерами.

2. Связь с образовательной программой – содержание проектов обучения служением неразрывно связано с профилем подготовки студентов. Этот опыт углубляет восприятие учебного материала и ведет к достижению существенных образовательных результатов.

3. Рефлексия – размышление над проделанной работой и опытом гражданского участия является основным элементом обучения служением. Мероприятия по рефлексии подразумевают обсуждение полученного опыта, анализ приобретенных знаний, оценку их влияния на систему ценностей студента и связь с его будущими профессиональными обязанностями.

4. Гражданская позиция – обучение служением ставит своей целью не только академические достижения студентов, но и воспитание в них ощущения гражданской ответственности, взаимопомощи и стремления вносить вклад в развитие общества.

5. Руководство – в процессе обучения служением преподаватели выступают в роли кураторов, предоставляя студентам необходимую самостоятельность и одновременно поддерживая их, а также осуществляя формирующую оценку в ходе выполнения общественного проекта.

Студенты второго курса Уральского государственного университета физической культуры разработали и

воплотили в жизнь проекты, направленные на развитие патриотизма среди молодежи.

Проект, разработанный студентами факультета летних видов спорта, был направлен на сбор и отправку гуманитарной помощи для бойцов в зоне специальной военной операции (СВО) при поддержке организации «Народный фронт».

Основными мероприятиями по достижению цели стали: добровольное пожертвование участников проекта и добровольцев средств для покупки гуманитарной помощи и отправка их, вместе с волонтером, в зону СВО через организацию «Народный фронт».

Основными результатами проекта явилась покупка гуманитарной помощи и отправка её вместе с волонтером в зону СВО. В дальнейшем предполагается продолжение оказания помощи нуждающимся в зоне СВО.

Созданный студентами факультета зимних видов спорта проект имел целью познакомить школьников общеобразовательных учреждений с работой общественной организации «Народный фронт».

К числу основных задач проекта относились:

- а) презентация деятельности общественной организации «Народный фронт»;
- б) формирование патриотических установок у учащихся МАОУ СОШ № 154;
- в) развитие инициативы, направленной на активное участие в деятельности общественной организации «Народный фронт».

В ходе выполнения проекта школьники приобрели базовые знания о деятельности общественной организации «Народный фронт», её миссии и

стратегических направлениях. Программные мероприятия помогли учащимся осознать потенциальные возможности личного вклада в общественные процессы и решение существующих проблем. Школьники начали рассматривать свои действия как инструмент активного участия в жизни своего социума и страны.

Приобретённая информация о деятельности «Народного фронта» и непосредственное участие в мероприятиях организации может служить отправной точкой для дальнейшей реализации образовательных мероприятий и совместных проектов, направленных на формирование патриотизма молодёжи как социально активных граждан нашей страны.

Заключение. Организация образовательного процесса с учетом текущей потребности социального заказа повышает роль высших учебных заведений как социально-ориентированных учреждений. Сохраняя собственную профессиональную направленность развития, студенты не только изучают академические учебные дисциплины, но и одновременно получают опыт проектной деятельности в некоммерческих организациях. При этом минимальные изменения содержания учебных программ дисциплин «Педагогика физической культуры» и «Обучение служению» по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт» позволяют студентам реализовать различные социальные проекты патриотической направленности во внеучебной деятельности.

Список литературы

1. Гаеце Сепулведа, М. А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность. Методиче-

ские рекомендации для университетов / М.А. Гаете Сепулведа // АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций» / Отв. ред. М.Ю. Славгородская. – Москва: Грифон, 2022. – 90 с.

2. Караваева, Е. М. Патриотическое воспитание как одно из ключевых направлений воспитательной деятельности / Е. М. Караваева, Е. И. Усова // Переживание истории как фактор самоидентификации государств и народов в XXI веке: правовые аспекты: сборник научных статей по результатам работы Международной научно-практической конференции (05 мая 2023 г.). – Санкт-Петербург: Центр научно-информационных технологий «Астерион», 2023. – С. 175-176.

3. Каргапольцева, Д. С. Образовательный подход «Обучение служением» в контексте проектного обучения в системе высшего образования / Д.С. Каргапольцева, Н.А. Жабина // Образовательный подход «Обучение служением»: проблемы, результаты и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-методической конференции (29 ноября 2024 г.) – Ярославль: ООО «Филигрань», 2025. – С. 77-84.

4. Найд, А. А. Роль воспитательной работы во внеучебной деятельности студентов вуза физической культуры / А. А. Найд, Р. И. Габдуллин // Современные тенденции развития образования в физической культуре, адаптивной физической культуре и безопасности жизнедеятельности: сборник статей к Международной научно-практической конференции (25-26 октября 2024 г.). – Оренбург: ФГБОУ ВО «ОГПУ», 2024 – С. 90-92.

5. Померанцева, Ю. К. Образовательно-рефлексивная среда вуза физической культуры как условие воспита-

ния патриотизма / Ю. К. Померанцева // Педагогическая наука и образование: тематический сборник научных трудов. Выпуск 24 / Отв. ред. Ю. К. Померанцева. – Челябинск: УралГУФК, 2024. – С. 46-55.

6. Попова, Е. Е. Тренинг как метод формирования мотивации к обучению у студентов вуза / Е. Е. Попова // Педагогическая наука и образование: тематический сборник научных трудов. Выпуск 22 / Отв. ред. Ю. К. Померанцева. – Челябинск: УралГУФК, 2022. – С. 64-66.

References

1. Gaete Sepulveda, M. A. Obuchenie sluzheniem cherez proektno-prikladnyuyu deyatel'nost'. Metodicheskie rekomendacii dlya universitetov / M. A. Gaete Sepulveda // АНО «Агентство социаль`ных инвестиций и инноваций» / Отв. ред. М.Ю. Славгородская. – Москва: Грифон, 2022. – 90 с.

2. Karavaeva, E. M. Patrioticheskoe vospitanie kak odno iz klyuchevy`x napravlenij vospitatel'noj deyatel'nosti / E.M. Karavaeva, E.I. Usova // Perezhivanie istorii kak faktor samoidentifikacii gosudarstv i narodov v XXI veke: pravovy`e aspekty`: sbornik nauchny`x statej po rezul'tatam raboty` Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (05 maya 2023 g.). – Sankt-Peterburg: Centr nauchno-informacionny`x tehnologij «Asterion», 2023. – S. 175-176.

3. Kargapol`ceva, D. S. Obrazovatel'ny`j podxod «Obuchenie sluzheniem» v kontekste proektnogo obucheniya v sisteme vy`sshego obrazovaniya / D. S. Kargapol`ceva, N. A. Zhabina // Obrazovatel'ny`j podxod «Obuchenie sluzheniem»: problemy`, rezul'taty i perspektivy` razvitiya: materi-

aly` Vserossijskoj nauchno-metodicheskoj konferencii (29 noyabrya 2024 g.) – Yaroslavl': OOO «Filigran'», 2025. – S. 77-84.

4. Najn, A. A. Rol' vospitatel'noj raboty` vo vneuchebnoj deyatel'nosti studentov vuza fizicheskoy kul'tury` / A. A. Najn, R. I. Gabdullin // Sovremennyye tendencii razvitiya obrazovaniya v fizicheskoy kul'ture, adaptivnoj fizicheskoy kul'ture i bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti: sbornik statej k Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (25-26 oktyabrya 2024 g.). – Orenburg: FGBOU VO «OGPU», 2024 – S. 90-92.

5. Pomeranceva, Yu. K. Obrazovatel'no-refleksivnaya sreda vuza fizi-

cheskoj kul'tury` kak uslovie vospitaniya patriotizma / Yu. K. Pomeranceva // Pedagogicheskaya nauka i obrazovanie: tematiceskij sbornik nauchny`x trudov. Vy`pusk 24 / Otv. red. Yu. K. Pomeranceva. – Chelyabinsk: UralGUFG, 2024. – S. 46-55.

6. Popova, E. E. Trening kak metod formirovaniya motivacii k obucheniyu u studentov vuza / E. E. Popova // Pedagogicheskaya nauka i obrazovanie: tematiceskij sbornik nauchny`x trudov. Vy`pusk 22 / Otv. red. Yu. K. Pomeranceva. – Chelyabinsk: UralGUFG, 2022. – S. 64-66.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Померанцева Юлия Константиновна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Уральский государственный университет физической культуры. Челябинск, Россия. 454091, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 1. Телефон: 8(351)2170283. Эл. почта: pedscience@yandex.ru

Попова Екатерина Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Уральский государственный университет физической культуры. Челябинск, Россия. 454091, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 1.

Найн Александр Альбертович – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, Уральский государственный университет физической культуры. Челябинск, Россия. 454091, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 1.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Pomerantseva Yulia Konstantinovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Ural State University of Physical Culture. Chelyabinsk, Russia. Ordzhonikidze str., 1, Chelyabinsk, 454091. Phone: 8(351)2170283. E-mail: pedscience@yandex.ru.

Popova Ekaterina Evgenievna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Ural State University of Physical Culture. Chelyabinsk, Russia. Ordzhonikidze str., 1, Chelyabinsk, 454091.

Nain Alexander Albertovich – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy, Ural State University of Physical Culture. Chelyabinsk, Russia. Ordzhonikidze str., 1, Chelyabinsk, 454091.