

Жаркова Т. И.

*Уральский государственный университет физической культуры
Россия, Челябинск
taniafrance@mail.ru*

**ВКЛАД УЧЕНОГО-ЛИНГВИСТА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА
Е. М. ГОЙДО В ПРИБЛИЖЕНИЕ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ НАД ФАШИЗМОМ
(к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне)**

Аннотация: В статье обоснованы роль и значение празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне; дано определение понятия «историческая память», рассмотрен вклад ученого-лингвиста французского языка Ефима Марковича Гойдо в приближение победы над фашизмом в годы Великой Отечественной войны, в воспитание и становление будущего учителя французского языка, в его профессионально-личностную подготовку, в его поликультурное развитие.

Ключевые слова: *ученый-лингвист, французский язык, Великая Отечественная война, историческая память, воспитание патриотизма, межкультурная коммуникация.*

**CONTRIBUTION OF FRENCH LINGUIST E. M. GOIDO TO THE GREAT
VICTORY OVER FASCISM
(on the 80th anniversary of the Victory in the Great Patriotic War)**

Zharkova T. I.

*Ural State university of Physical Culture,
Russia, Chelyabinsk.
taniafrance@mail.ru*

Abstract: The article substantiates the role and significance of the celebration of the 80th anniversary of the Victory in the Great Patriotic War; defines the concept of «historical memory», examines the contribution of the French language linguist Efim Markovich Goydo to bringing victory over fascism during the Great Patriotic War, to the education and development of a future teacher of the French language, to his professional and personal training, to his multicultural development.

Key words: *linguist, French language, Great Patriotic War, historical memory, education of patriotism, intercultural communication.*

Введение. В этом году 9 мая наш народ, наша страна и все прогрессивное человечество празднуют 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Наступивший 2025 год объявлен Президентом Российской Федерации В.В. Путиным Годом защитника Отечества в честь наших героев и участников специальной военной операции сегодня и в память о подвигах

всех наших предков, сражавшихся в разные исторические периоды за Родину, и, конечно, в честь наших ученых-лингвистов, ученых-методистов французского языка, педагогов-наставников, таких как Ефим Маркович Гойдо, не задумываясь вставших на защиту Родины в тяжелое для страны время.

Актуальность. Актуальность избранной нами темы несомненна и ярко выражена в нижеприведенных строках нашего стихотворения:

80-летие ПОБЕДЫ – знаменательная ДАТА!

Наши отцы и деды «проводили» до своего логова немецкого солдата.

Русские НЕ будут терпеть врага на родной земле!

Это должны знать ВСЕ, ВСЕГДА, ВЕЗДЕ!

Мы в вечном долгу перед теми, кто в бою смертью храбрых пал,

Чтобы никто никогда из нас горя НЕ знал!

Запад не дремлет, не спит,

Исподтишка ударить норовит.

НО все в мире должны знать,

Что РОССИЯ – огромная страна:

По территории 48 Германий, 2 США.

Вместе мы одна большая СЕМЬЯ.

Вместе мы – СИЛА!

И для врага НЕПОБЕДИМЫ!

Быстро на Западе забыли,

Что русские всю Европу от нечисти освободили.

Хотят историю переписать.

НО пока наши дети и внуки живы –

Этому НЕ бывать!

80-летие ПОБЕДЫ – знаменательная ДАТА!

Прогрессивное человечество НЕ забудет подвиг русского солдата!

Цель исследования. Память о войне – это не только дань уважения к подвигу наших предков (дедов и отцов), но и основа, основа прочная и

важная, для формирования/воспитания патриотизма, любви к Родине, своему Отечеству, готовности в любой момент встать на его защиту, укрепления

гражданского самосознания, а также противодействия попыткам искажения истории.

Методы исследования. При написании работы мы использовали следующие методы: 1. теоретический: теоретический анализ литературных источников, документации; 2. эмпирический: интервью, беседа, опрос.

Результаты. При изучении и анализе изученной литературы мы пришли к выводу, что преподаватель должен своевременно и умело предоставлять обучающимся, школьникам, кадетам, студентам, «информацию о прошлом своей страны, своего региона для передачи накопленного общественного опыта, т.е. формировать у них *историческую память*, другими словами, формировать *хранилище исторического опыта* русского народа и народов, населяющих нашу многонациональную Родину» [5, с. 8]. «Историческая память представляет собой способ конструирования социумами своего прошлого, основанного на субъективно интерпретируемых, и ценностно маркируемых рефлексиях ключевых для данного социума событиях прошлого. Историческая память – это набор передаваемых из поколения в поколение, исторических нарративов, субъективно переломленных рефлексией о событиях прошлого» [8, с. 78]. Историческая память – это своего рода исторические ценности народа/ нации, ее «генетический код», который передается из поколения в поколение.

Нельзя не согласиться с мнением советского и российского историка Г. Б. Могильницкого (1929-2014), что «воссоздавая величественную картину развития человеческого общества во всем многообразии ее бесчисленных красок и оттенков, история выполняет

функцию социальной памяти человечества» [7]. Но необходимо указать, или лучше сказать, подчеркнуть, что, по словам Г.Б. Могильницкого, она «меняет свое содержание на разных этапах развития исторической науки», вследствие того, что «одни и те же явления прошлого нередко получают в разных системах исторических представлений диаметрально противоположную оценку, что определяет их неодинаковое звучание в памяти различных общественных классов» [7]. Мы сейчас не можем не заметить, что на Западе хотят «переписать историю», приписать себе заслуги в Победе во Второй мировой войне. Историческую память прекрасно формируют, развивают знания об участии не только близких родственников, но и учителей/педагогов в защите нашего Отечества, о их подвигах в военные годы.

Мы не случайно в качестве эпиграфа к нашей работе взяли высказывание российского историка В. О. Ключевского (1841-1911): «У каждого времени свои герои, ему подходящие» [6]. Это действительно так. На протяжении всего исторического развития России были свои героические/бесстрашные личности, патриоты своего Отечества. И знание прошлого нашей страны, знание о подвигах наших учителей/преподавателей – это необходимость/потребность, такая же потребность как глоток свежего воздуха, глоток родниковой воды, кусочек свежего хлеба для жизни и деятельности, для сохранения/поддержания мира во всем мире.

Мы бы хотели познакомить преподавателей французского языка с одним уникальным ученым, ученым-лингвистом, педагогом-наставником, оставившим яркий, глубокий след в

отечественной науке, Ефимом Марковичем Гойдо (1917-1974), кандидатом филологических наук, доцентом, заведующим кафедрой французского языка (1963-1974) Челябинского государственного педагогического института (ЧГПИ), родившемся в г. Лида Гродненской губернии.

После окончания гимназии в г. Лида, входившей в состав Польши (после советско-польской войны 1919-1921), уехал в 1935 г. в Париж, где поступил в институт Авиации и строительства автомобилей. В период обучения в институте зарабатывал себе на жизнь частными уроками, так как семья не могла ему помогать из-за болезни отца. По окончании института в 1939 г., получив квалификацию инженера моторостроения, работал на заводе Испано-Суиза (*Hispano-Suiza*) в Париже в качестве стажера, заводе, про-

изводящем автомобили, авиационные двигатели, грузовики и оружие. Но вскоре в августе 1939 г. вынужден был вернуться в Лиду по семейным обстоятельствам (безнадежно тяжелое состояние отца), где и застала его вторая мировая война.

В 4:30 утра 1 сентября 1939 года немецкие ВВС нанесли массированный удар по польским аэродромам. Согласно немецкому стратегическому плану военных действий против Польши, плану «Вайс» (нем. *Fall Weiß*), без объявления войны началось вторжение немецких войск по всей германо-польской границе, в результате которого была оккупирована территория Западной Польши.

Город Лида оказался в составе Белорусской ССР уже в сентябре 1939 г. после вхождения Западной Белоруссии в состав СССР.



В сентябре 1940 г. Е.М. Гойдо был призван в ряды Красной армии. Нужно отметить, что до призыва он успел поработать чертежником-вычислителем в авиационных мастерских.

22 июня 1941 года в 4 часа утра без объявления войны фашистская Германия напала и на нашу Родину. Кто мог остаться равнодушным в то время, когда на территорию нашей Родины внезапно вторгся враг? Каждый

был готов грудью защищать свою родную землю!

Великая Отечественная война застала Е.М. Гойдо в г. Ковно (Каунас) Литовской ССР, где он проходил воинскую службу в качестве радиста управления 8-й сводной авиационной дивизии (САД) Прибалтийского ВО, дивизии, сформированной в августе 1940 г. в составе Военно-Воздушных сил Прибалтийского Особого военного округа. «С 22 июня 1941 г. дивизия входит в состав Военно-Воздушных сил Северо-Западного фронта, аэродромы базирования которого располагаются на аэродромах Ковно, Кейданы, Алитуса, Ионишкиса. С начала войны действует на территории Литовской ССР и Латвийской ССР. В июле дивизия действует с Псковского аэродромного узла».

Уже на третий день войны, а именно 24 июня 1941 г., он был ранен и находился на лечении в эвакуационных госпиталях (ЭГ, эвакогоспиталях), госпиталях военного времени, в которых оказывается медицинская помощь и происходит лечение раненых больных, в городах: Псков, Торжок, Арзамас.

После завершения лечения с конца августа до середины октября 1941 г. работал в Военно-Воздушной Академии им. Н.Е. Жуковского, основанной 18.09.1920 (г. Москва, Московский ВО), инструктором по радио, в обязанности которого входили занятия по обучению курсантов тактико-техническим данным радиостанций, практической работе на них как в стационарных, так и в полевых условиях.

Затем находился в резерве на пункте сбора летно-технического состава ВВС Красной Армии в городе Бузулук, на пункте сбора различных специалистов авиации: летчиков, тех-

ников, инженеров и других военнослужащих ВВС.

С конца декабря 1941 г. служил механиком по радио 2-й авиационной эскадрильи (АЭ) 22-го запасного авиаполка (ЗАП) на аэродроме Кинешма Ивановской области (Московский ВО), уникального воинского соединения, формирование которого началось 26 сентября 1941 г. и было завершено к 15-му октября 1941 года.

Ивановский 22 ЗАП был мощнейшей базой с отлаженным учебным процессом и развитой технической инфраструктурой. Прибывший личный состав вначале проходил теоретический курс в хорошо оборудованных учебных классах, после чего сдавал экзамены. Затем летный состав переходил к полетам, а технический – распределялся по сборочным бригадам, где совместно со специалистами 22 ЗАП собирал самолеты для своего полка, либо занимался ремонтом поврежденных машин в авиамастерских. Всего в 22 ЗАП действовали 4 сборочных бригады, собиравших самолеты из ящиков, доставлявшихся по железной дороге, и 3 учебных авиаэскадрильи на иностранных самолетах (одна готовила летчиков на «Харрикейнах», одна – на «Киттихауках» и одна – на «Аэрокобрах»).

Кроме учебных функций ивановский 22 ЗАП являлся и своеобразным «депо». Здесь импортные истребители собирались, переоборудовались и отправлялись на фронт. В частности, именно здесь с «Аэрокобр» снималась часть радиооборудования, работавшая на частотах, не совпадавших с отечественными станциями, и радиолокационные автоответчики «свой-чужой».

Примечателен тот факт, что именно в 22 ЗАП после ранения и ам-

путации ног вновь поднялся в небо легендарный летчик Герой Советского Союза Алексей Петрович Маресьев. Здесь он проходил обучение и «заново» учился летать. Одним из его наставников был ивановец Н.И. Лаптев. Здесь же проходил переобучение летчик-ас Великой Отечественной войны, трижды Герой Советского Союза Иван Никитович Кожедуб. И еще очень интересный факт! На базе 22-го ЗАП была сформирована легендарная эскадрилья «Нормандия».

С августа по ноябрь 1942 г. Ефим Маркович Гойдо находился уже в действующей армии 1150-го стрелкового полка на Западном фронте в качестве начальника радиостанции в обязанности которого входили: обеспечение готовности аппаратуры и подчиненных к ведению радиообмена; техническое обслуживание радиоаппаратуры; контроль за правилами ведения радиообмена и порядком выполнения нормативных и учебных задач; обеспечение связи и координация боевых действий.

С декабря 1942 г. по март 1944 г. снова служил механиком по радио 2-ой АЭ 22-го ЗАП в г. Иваново. С марта по июль 1944 г. находился на лечении в эвакогоспитале № 1889. Затем до демобилизации из армии по состоянию здоровья в апреле 1945 г. служил преподавателем авиасвязи 22-го ЗАП в г. Кубинка (Московский ВО). Подготовил за это время по своей специальности 216 одиночных экипажей для самолетов: «Киттихаук», «Харрикейн», «Ла-5», «Аэрокобра» всех модификаций. Как специалист, свободно владеющий многими иностранными языками (польским, французским, немецким, итальянским, латинским, еврейским), постоянно привлекался в каче-

стве переводчика зарубежной технической документации.

В мае 1945 г. принят на работу в качестве преподавателя французского языка в Ивановский государственный педагогический институт (ИГПИ) им. Д.А. Фурманова, который окончил (параллельно с работой) экстерном в 1947 г., получив диплом с отличием по специальности: французский язык. В ИГПИ работал до 1963 г. в качестве старшего преподавателя и доцента, выполняя в разные годы обязанности помощника декана факультета иностранных языков и заведующего кафедрой французского языка. С 1957 по 1960 гг. учился в заочной аспирантуре на факультете французского языка в 1-м Московском государственном педагогическом институте иностранных языков. В 1962 г. в ученом совете Московского областного педагогического института им. Н.К. Крупской им защищена диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук по теме «Суффиксальное образование существительных со значением деятеля в старофранцузском языке (XI-XIII вв.)» [2].

В 1963 г. Е. М. Гойдо избран по конкурсу на должность доцента и заведующего кафедрой французского языка Челябинского государственного педагогического института (ЧГПИ). На этой должности проработал 11 лет.

Будучи уже известным в стране специалистом по романской филологии, ученым неисчерпаемой глубины, Е. М. Гойдо продолжал вести большую научную работу в Челябинске. Его научные исследования были опубликованы в московских журналах: «Вопросы языкознания», «Филологические науки», «Иностранные языки в школе». Гениальный ученый принимал

активное участие в работе Института Языкознания АН СССР, одного из ведущих языковедческих научно-исследовательских учреждений в России, в котором проводятся исследования теоретических проблем языкознания, и по направлению «Сравнительно-сопоставительная грамматика романских языков» в том числе.



Человека с феноменальной памятью, широким кругозором и эрудицией интересовали и увлекали: теоретическая грамматика, лексикология, история языка, сравнительное языкознание, методика преподавания иностранных языков.

Креативный организатор научных исследований, успешно реализовывал/осуществлял:

- руководство аспирантурой и повышением квалификации учителей французского языка;
- организацию и проведение научных студенческих и преподавательских конференций на кафедре;

- редактирование и издание сборников материалов научных конференций;

- организацию и руководство НОУ и НСО.

Е. М. Гойдо плодотворно работал над докторской диссертацией и монографией на тему «Словообразование современного литературного итальянского языка», отдельные части которых опубликованы в его статьях.

Каким же был Ефим Маркович для студентов французского отделения ЧГПИ? Вот его портрет глазами студентов:

- суперстрогий и справедливый человек;
- требовательный и безапелляционный;
- объективный и честный;
- воспитанный и интеллигентный;
- инициативный/активный и энергичный;
- ответственный и заслуживающий доверия;
- умный/талантливый и эрудированный;
- открытый и толерантный;
- поддерживающий стремление студентов к самообразованию и личностному росту;
- формирующий и развивающий повышение мотивации студентов к изучению французского языка и к лингвистическим исследованиям.

Ефима Марковича не могли не интересоваться студенческая жизнь и внеурочная деятельность студентов: был организован выпуск стенгазет к Красным дням календаря на французском языке; художественная самодеятельность на французском языке с изготовлением костюмов к каждому номеру самодеятельности; французский театр: старшекурсники ставили мини-

спектакли и инсценировки из произведений французских авторов (Мольера,

Бомарше, Сент-Экзюпери) и т.д.



Интересовали его и проблемы/вопросы распространения и изучения французского языка в столице Южного Урала и в Челябинской области. Именно Ефим Маркович Гойдо был автором идеи и инициатором создания специализированной французской школы № 48, ныне гимназии имени Николая Островского, специализированной средней общеобразовательной школы (с 1970 г.) с углубленным изучением французского языка.

Благодаря инициативе Е. М. Гойдо лучшие студенты и выпускники французского отделения факультета иностранных языков в 70-х гг. получили возможность поехать на стажировку во Францию, а также проверить свои знания и повысить свой профессиональный потенциал в качестве пере-

водчиков, командиремых во франкоязычные страны Африки и Азии.

Человек интересной судьбы, блестящих умственных и ораторских способностей, разносторонних интересов, знаток литературы и искусства, внимательный и прекрасный педагог-наставник, обладающий глубокой эрудицией, техническим и гуманитарным образованием, высококвалифицированный специалист в совершенстве владеющий семью языками, Е. М. Гойдо уже при жизни стал для студентов ЧГПИ (в настоящее время ЮУрГГПУ – Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет) Человеком-Легендой [3], Человеком, оставившим яркий и глубокий след в их душах и сердцах.

В вузе на факультете иностранных языков учреждена именная стипендия Ефима Марковича Гойдо, которую получают лучшие студенты-лингвисты. В 2012 г. в ЧГПУ выпущен межвузовский сборник научных трудов «Язык в фокусе современных исследований», посвященный 95-летию основателя кафедры французского языка в вузе Е. М. Гойдо.

Мы не можем не гордиться тем фактом, что имя нашего ученого Е. М. Гойдо занесено в «Энциклопедию г. Челябинска», систематизированный, научный труд, раскрывающий образ Челябинска в контексте исторического развития.

Заключение. Необходимо отметить, что, современный, постоянно меняющийся мир, характеризующийся процессом глобализации, т.е. «процессом интеграции человечества в единое целое, характеризующее новую эпоху развития человечества – эпоху глобального мира» [4, с.10], а также объединения и сотрудничества людей разных национальностей и конфессий, интернационализации и нестабильной современной геополитической ситуа-

цией (проведение специальной военной операции на Украине) побуждают нас задуматься об укреплении мощи нашего государства, о воспитании патриотов своей страны. Рассматривая воспитание как «целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни» [1, с. 41], нельзя забывать и о воспитании патриотических чувств. Мы должны знать и всегда помнить, что основной и важной задачей на сегодня является воспитание гражданина Отечества, нового человека, человека, способного жить, созидать и творить в полицентричном и многомерном/многополярном мире, причем гибко, толерантно, качественно и высокопрофессионально.

Итак, хотелось бы акцентировать внимание на том, что задача преподавателя – научить обучающихся чтить память героев нашего Отечества. А мы, ученики Е. М. Гойдо, помним о своем Учителе, о его бесстрашии, его боевых подвигах. В этом году у нас двойной юбилей: 80-летие Победы в Великой Отечественной войне и 50-летие со дня окончания вуза.

При написании работы о нашем Учителе у нас родились вот такие строки:
Ефим Маркович не только с семи языков переводчик,
Но и многих учебных программ разработчик.
Блистательный ученый, педагог-наставник, лингвист,
Прекрасный оратор, лингводидакт и методист.
Яркая личность, строгий и одновременно скромный человек,
Теплое общение с ним запомнится НАВЕК!

Вопросы теоретической грамматики французского языка
Волновали его всегда.
Классик современной науки о языке,
Человек, завоевавший большой авторитет в педагогической среде.
Подвижник науки, талантливый педагог, блестящий эрудит,
Студента всегда багажом глубоких знаний удивит!
Сбор картофеля в колхозе, Первомайская демонстрация и другие дела,
Ефим Маркович с нами всегда!

Спасибо, Ефиму Марковичу, Учителю от Бога,
Проложившему своим ученикам в науку широкую дорогу!
Научил нас язык, культуру и методику обучения ФЯ любить,
Научил нас трудностей НЕ бояться
И целей в жизни только своим трудом добиваться!

Вот уже более 50 лет
Как Ефима Марковича с нами нет!
Все эти годы трудились на ниве образования
И с дистанции не сошли,
Верные своему долгу, оставались на верном пути.
«Высокую планку» качества образования держать продолжаем,
Инновационный подход к новым стандартам образовательного процесса
внедряем.
Нами может гордиться вуз, регион, страна.
Мы НЕ подведем никого и никогда!

Список литературы

1. Воспитание личности в процессе обучения иностранному языку и культуре в XXI веке: теория и практика. Монография. Сороковых Г.В., Жаркова Т.И., Бобунова А.С., Герасимова А.М., Латыш А.Ф., Зыкова А.В., Карандасова Е.Д., Кутепова О.С., Старицына С.Г. / Под науч. ред. Г.В. Сороковых, Т.И. Жарковой. – М.: УЦ «Перспектива», 2021. – 284 с.

2. Гойдо, Х. М. Суффиксальное образование существительных со значением деятеля в старофранцузском языке (XI–XIII вв.) : К вопросу о путях развития именных суффиксов фр. яз. : Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата филологических наук / М-во просвещения РСФСР. Моск. обл. пед. ин-т им. Н. К. Крупской. – Москва, 1962. – 16 с.

3. Гуревич, М.А. 300 известных евреев Челябинска. – Челябинск: Абрис, 2019. – 332 с.

4. Жаркова, Т. И. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку / Т. И. Жаркова,

Г. В. Сороковых. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 320 с.

5. Жаркова Т. И., Скачкова Е. А. Историческая память в глобальном образовательном пространстве // Актуальные проблемы исторической памяти в современном социуме: историзация, семиотика: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. преподавателей, аспирантов, студентов и практиков (г. Пенза, 10 ноября 2021 г.) / под ред. М. А. Таниной, В. А. Юдиной, И. А. Юрасова. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2022. – 138 с. – С. 7-11.

6. Ключевский, В.О. Курс русской истории. Часть I. Соч. в 9. Т. – М.: Мысль, 1987. Т. 1. – 430 с.

7. Могильницкий, Б. Г. Введение в методологию истории. – М.: Высш. шк., 1989. – 175 с.

8. Прядко, О. В. Формирование исторической памяти молодежи на современном этапе развития общества // Youth world politic. – 2016. – № 2. – С. 78-83.

References

1. Vospitaniye lichnosti v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku i kul'ture v XXI veke: teoriya i praktika. Monografiya. Sorokovyykh G.V., Zharkova T.I., Bobunova A.S., Gerasimova A.M., Latysh A.F., Zykhova A.V., Karandasova Ye.D., Kutepova O.S., Staritsyna S.G. / Pod nauch. red. G.V. Sorokovyykh, T.I. Zharkovoy. – M.: UTS «Perspektiva», 2021. – 284 s.

2. Goydo, KH. M. Suffiksaly naye obrazovaniye sushchestvitel'nykh so znacheniyem deyateliya v starofrantsuzskom yazyke (XI-XIII vv.) : K voprosu o putyakh razvitiya imennykh suffiksov fr. yaz. : Avtoreferat dis. na soiskaniye uchenoy stepeni kandidata filologicheskikh nauk / M-vo prosveshcheniya RSFSR. Mosk. obl. ped. in-t im. N. K. Krupskoy. – Moskva, 1962. – 16 s.

3. Gurevich, M. A. 300 izvestnykh yevreyev Chelyabinska. – Chelyabinsk: Abris, 2019. – 332 s.

4. Zharkova, T. I. Tematicheskiy slovar' metodicheskikh terminov po in-

ostrannomu yazyku / T. I. Zharkova, G.V. Sorokovyykh. – 3-ye izd., ster. – M.: Flinta: Nauka, 2017. – 320 s.

5. Zharkova T. I., Skachkova Ye. A. Istoricheskaya pamyat' v global'nom obrazovatel'nom prostranstve // Aktual'nyye problemy istoricheskoy pamyati v sovremennom sotsiume: istorizatsiya, semiotika: sb. nauch. tr. Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. prepodavateley, aspirantov, studentov i praktikov (g. Penza, 10 noyabrya 2021 g.) / pod red. M. A. Tani-noy, V. A. Yudinoy, I. A. Yurasova. – Penza : Izd-vo PGU, 2022. – 138 s. – S. 7-11.

6. Klyuchevskiy, V. O. Kurs russkoy istorii. Chast' I. Soch. v 9. T. – M.: Mysl', 1987. T. 1. – 430 s.

7. Mogil'nitskiy, B. G. Vvedeniye v metodologiyu istorii. – M.: Vyssh. shk., 1989. – 175 s.

8. Pryadko, O. V. Formirovaniye istoricheskoy pamyati molodezhi na sovremennom etape razvitiya obshchestva // Youth world politic. – 2016. – № 2. – S. 78-83.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Жаркова Татьяна Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент лингводидактики, доцент кафедры «Иностранные языки», Уральский государственный университет физической культуры. Челябинск, Россия. 454091, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 1. Эл. почта: taniafrance@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Zharkova Tatyana, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Linguodidactics, Associate Professor of the Department of Foreign Languages, The Ural State University of Physical Culture. Chelyabinsk, Russia. 454091, Russia, Chelyabinsk, Ordzhonikidze str., 1. E-mail: taniafrance@mail.ru