

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378

Жаркова Т. И.

*Уральский государственный университет
физической культуры
Россия, Челябинск
taniafrance@mail.ru*

ТЕСТ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Аннотация: В статье доказана актуальность исследования и необходимость использования тестов в современном социуме для формирования поликультурной языковой личности студента неязыкового вуза; рассмотрены определения следующих терминов и понятий: «тест», «тестирование», «личность», «языковая личность», «поликультурная языковая личность», данные в словарях, энциклопедиях, веду-

щими отечественными учеными и автором данной работы; определена глобальная задача иноязычного образования; представлены специфические черты и назначение тестов.

Ключевые слова: *тест, тестирование, иностранный язык, личность, поликультурная языковая личность, межкультурная коммуникация.*

Zharkova T. I.

*Ural State university of Physical Culture,
Russia, Chelyabinsk.
taniafrance@mail.ru*

TEST AS A TOOL FOR FORMING THE MULTICULTURAL LINGUISTIC PERSONALITY OF A STUDENT OF A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Abstract: The article demonstrates the relevance of the study and the necessity of using tests in modern society for the formation of a multicultural linguistic personality of a student at a non-linguistic university. The definitions of the following terms and concepts are considered: «test», «testing», «personality», «linguistic personality», «multicultural linguistic personality», data in dictionaries, ency-

clopedias, leading Russian scientists and the author of this work; the global task of foreign language education is defined; the specific features and purpose of tests are presented.

Key words: *test, testing, foreign language, personality, multicultural linguistic personality, intercultural communication.*

*Я считаю, что большую часть информации, которой я владею, я получил в ходе поисков какой-либо другой информации.
Франклин П. Адамс*

Введение. В наше непростое время, время изменения геополитической ситуации, время «вызовов», «вызовов современности», «глобальных вызовов», под которыми понимаются: конфронтация и напряженность во взаимоотношениях важнейших держав, санкций и т.д., приоритетной задачей иноязычного образования является формирование языковой поликультурной личности обучающегося, личности готовой к межкультурному взаимодействию в любой сфере деятельности, в нашем случае в сфере физической культуры и спорта, личности готовой к успешной реализации на мировой арене межкультурной коммуникации.

Актуальность. При изучении и анализе изученной научно-методической литературы по заявленной нами теме мы пришли к выводу, что тема является по-прежнему актуальной в силу того, что:

➤ именно тестирование положено в основу создания контрольно-измерительных материалов по иностранным языкам (КИМ) для проведения аттестации выпускников в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) (Т.М. Фоменко);

➤ тестирование имеет не только контролирующий, но и обучающий характер. Тесты являются не только «наиболее экономной формой контроля, но и более объективным показателем степени усвоения обучающимися изучаемого материала, чем данные текущей, индивидуальной проверки» [7];

➤ тесты обладают такими специфическими чертами как объективность, валидность, оперативность, экономичность, действенность возможность тренинга, технологичность, практичность, эталонность, мотивированность и др.;

➤ при помощи тестов можно эффективно организовать самостоятельную работу, которая, несомненно, будет способствовать самообучению, самокоррекции, самообразованию и самосовершенствованию, расширению кругозора, а также росту индивидуального интеллектуального потенциала студента, в конечном счете, будет реализована «важная тенденция современного развития системы образования, связанной с подготовкой специалистов, способных реализовать принцип «образование через всю жизнь (*life-long-learning*)» [11, с. 4].

Цель исследования. Целью нашей работы – показать многообразие формулировок терминов «тест» и тестирование; разработать/сформулировать свое определение термина «тест»; использовать тест не только в качестве контролирующей функции, а и в качестве обучающей, развивающей и расширяющей кругозор студента, мотивирующей его (студента) на самостоятельный поиск новых знаний в научной, учебно-методической литературе и в сети *Internet*, что, несомненно, способствует его лингвистическому и поликультурному развитию.

Методы исследования. При написании работы мы использовали следующие методы: 1. теоретический: теоретический анализ научно-методических источников, документации, сети *Internet*; 2. эмпирический: беседа, опрос; 3. практический: разработка тестов, конкурс тематических тестов.

Результаты исследования. Посмотрим, как определяется термин «тест» в научной литературе. В педагогике и психологии тест (англ. *test* – проба, проверка, испытание, обследование, исследование) рассматривается как стандартизированные задания, по результатам выполнения которых можно судить о психофизиологических и личностных характеристиках, а также знаниях, навыках и умениях обучающегося [1; 5; 8; 9].

Мы бы хотели в качестве примера привести определение А.Я. Найна (1940-2020), доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации, который трактует «тест» (англ. – испытание, исследование), как «краткий экспериментально-психологический метод исследования того или иного психологического процесса (функциональный тест), личности в целом (проектный тест) или группы. Различают тесты бланковые и аппаратные для индивидуального применения и для группового. Последние ошибочно иногда называют коллективными» [6].

В методике обучения иностранным языкам термин «тест» определен Р.К. Миньяр-Белоручевым (1922-2000), основоположником современной школы перевода, мэтра методики обучения иностранным языкам, как «средство контроля в виде стандартизированных заданий и предусмотренной шкалы результатов, на основании которых оценивается обучаемость и обученность учащихся. Различают в методике диагностические и прогнозирующие тесты [4, с. 256]. Тестирование, согласно, Р.К. Миньяр-Белоручева, – это есть форма контроля, предусматривающая использование в качестве средств контроля тестов [4, с. 256].

Мы придерживаемся определения ведущих педагогов, лингвистов, ученых-методистов Э.Г. Азимова (1953), А.Н. Щукина (1932-2023), согласно которым «тестирование (*testing*) – это 1. Использование и проведение тестов (в узком значении). 2. Сово-

купность ряда этапов: планирование, составление и опробование тестов, обработка и интерпретация их результатов (в широком значении)» [1].

Что касается термина «тест», то мы расширяем его определение, данное нашими учеными.

Тест (*англ.* – проверка, испытание, исследование) – система заданий, стандартизованных в том числе, предназначенных для:

- **контроля** знаний, навыков, умений в изучении иностранного языка, контроля сформированности компетенций (лингвистической/языковой, дискурсивной/речевой, социолингвистической, социокультурной, коммуникативной) студентов на всех этапах их обучения в вузе;

- **ликвидации пробелов/лакун/слабых мест/недоработок/недочетов** в знаниях, т.е., другими словами тесты-тренажеры (тестовые тренажеры, тестовые симуляторы, тестовые имитаторы)/тесты-репетиторы (тесты-консультанты), предназначенные для самокоррекции и самообразования;

- **расширения и увеличения** объема и качества знаний;

- **развития творческих способностей/творческого потенциала** студентов, другими словами, формирование творческой личности студента, будущего «капитала» нашего социума/нашей страны;

- **подготовки** студентов к успешной реализации деловой межкультурной коммуникации на довольно высоком профессиональном уровне.

И все эти вышеприведенные тесты способствуют:

- развитию мотивации к изучению иностранного языка [3, с. 45], [10, с. 21];

- «потребности приобретения и обновления знаний» в связи с молниеносным развитием науки и техники, а также в связи с ее быстрым устареванием, «быстрым «моральным» износом» [12];

- накоплению и систематизации знаний иностранного языка, владению ими, умению использовать полученные знания в реальной профессиональной ситуации общения/коммуникации;

- созданию своего рода алгоритма для поиска новой информации, а значит, для получения новых знаний, которые так необходимы для самообучения и для дальнейшего самообразования;

- развитию интеллекта, индивидуальных способностей и качеств личности студента, личности, стремящейся к самоактуализации и саморазвитию, т.е. персонификации обучения;

- развитию активности познавательной деятельности, являющейся важнейшим источником умственного развития, когда она становится *самоактивностью* [12];

- формированию поликультурной языковой личности студента неязыкового вуза.

Глобальной задачей обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях на современном этапе является не передача/трансляция готовых знаний/информации студентам, а развитие и совершенствование их способности средствами иностранного языка, подготовить их к успешной реализации межкультурной коммуникации. Вуз становится не столько образовательным учреждением, сколько своего рода платформой/школой развития *личности* студента. И первостепенная/приоритетная задача преподавателя на современном этапе – воспитать средствами иностранного языка поликультурную языковую личность.

Личность – это есть средоточие взаимосвязи языка и культуры, а также диалектики их развития. Поэтому говорить о личности можно только как о языковой личности, личности, воплощенной в языке.

Языковая личность – это есть личность, выступающая в качестве посредника лингвокультур/посредника межкультурного взаимодействия/ медиатора культур, обладающего глубокими знаниями о культуре партнера по общению и умением представлять свою родную культуру, а также способствовать тому, чтобы партнеры по деловой межкультурной коммуникации, участники диалога культур не теряли своей национальной самоидентификации.

Поликультурная языковая личность студента неязыкового вуза – способность студента к межкультурной коммуникации, к успешной реализации диалога культур на высоком профессиональном уровне, личности, способной к анализу окружающей действительности, анализу целостному и системному, личности эмпатийной и толерантной, личности, обладающей гуманитарной грамотностью.

Хочется отметить, что тесты, составленные преподавателями кафедры «Иностранные языки» Н. В. Сапожниковой, Т. И. Жарковой, Р. И. Кусарбаевым, Н. П. Земсковой, С. И. Сафоновой, обладают развивающим эффектом, формируя у студентов «потребности в новых знаниях, целеполагания и целеосуществления в процессе поиска недостающего знания, которое позволяет перевести проблему в задачу или ряд задач, найти способы их решения. Все это связано с включением продуктивного мышления, в результате чего у студента появляются психические новообразования, составляющие *микростан в его развитии* (Курсив наш – Т.Ж.). Сама учебная деятельность наполняется для студента личностным смыслом, оказывается «очеловеченной», гуманистической [2]. К составлению тематических тестов привлекаем всех студентов, развивая у них творческий потенциал. На конкурсной основе выбирается лучший тест.

В качестве примера приведем тест, составленный/выполненный студенткой первого курса П. Б. Синяевой (гр. 117, плавание) и вызвавший особый интерес у сокурсников, единогласно признавшими его лучшим:

TEST «OLYMPISCHE SPIELE»

1. Welchem Gott wurden die Olympischen Spiele gewidmet:
a) Hera; b) Apollo; c) Zeus.
2. Welche Auszeichnung erhielten die Gewinner der Olympischen Spiele:
a) einen Pokal; b) einen Olivenkranz; c) eine Medaille.
3. Was wurde während der Olympischen Spiele im antiken Griechenland verkündet?
a) der Waffenstillstand; b) der Streit; c) das Treffen der Teilnehmer.
4. In welcher Stadt Europas fanden die ersten modernen Olympischen Spiele statt:
a) London; b) Tokio; c) Athen.
5. Das Dokument, das die Grundsätze des modernen Olympismus festlegt:
a) Bundesgesetz; b) Sportgesetz; c) Olympische Charta.
6. Veranstaltungsort für Reitwettbewerb:
a) Stadion; b) Rennstrecke c) Feld
7. In welchem Jahr fanden die Olympischen Spiele in Moskau statt?

a) 1979; b) 1980; c) 1988.

8. In welchem Jahr fanden die Olympischen Winterspiele in Sotschi statt:

a) 2010; b) 2018; c) 2014.

9. Wie wurden die Gewinner der Olympischen Spiele im antiken Griechenland genannt?

a) Olympioniken; b) Champions; c) Spartaner.

10. Wie hieß der erste Olympiasieger?

a) Dionysos; b) Coroibos; c) Diogenes.

11. Laut Reglement sollte ein Teilnehmer ab welchem Zeitpunkt mit der Vorbereitung auf die Spiele beginnen?

a) 6 Monate; b) 1 Jahr; c) 10 Monate oder mehr.

12. An welchen Wettbewerben könnten Frauen inoffiziell teilnehmen?

a) Wagenrennen; b) Laufen; c) Weitsprung.

13. Wie wurde ein Olympiateilnehmer genannt?

a) Olympionike; b) Athlet/in; c) Turner/in.

14. Wer hat die modernen Olympischen Spiele wiederbelebt?

a) Demetrius Vikelas; b) Henri Didon; c) Pierre de Coubertin.

15. In welchem Jahr wurde das Internationale Olympische Komitee gegründet:

In welchem Jahr wurde das Internationale Olympische Komitee (das IOC) gegründet

a) 1894; b) 1889; c) 1896.

Итак, наши тесты способствуют формированию именно такой «очеловеченной», гуманистической личности» (А. А. Вербицкий). Хотелось бы добавить еще, что наша страна, наш социум нуждается не просто в образованном, высококвалифицированном специалисте, профессионально подготовленном человеке, а в личности с богатым духовным миром и социально-нравственным потенциалом, личности, способной воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни.

Заключение. Мы не случайно в качестве эпиграфа взяли высказывание обозревателя Нью-Йоркской газеты Франклина П. Адамса (*Franklin P. Adams*, 1881-1960): «Я считаю, что большую часть информации, которой я владею, я получил в ходе поисков какой-либо другой информации». Наши тесты, а именно, тесты лингвистические (фонетические, лексические, грамматические), лингводидактические, коммуникативные способствуют/мотивируют студентов на поиск нужной информации в первоисточниках и в сети *Internet*, т.е. способствуют обогащению «багажа» знаний, расширению кругозора, личностному росту студента, росту его индивидуального интеллектуального потенциала.

Нам бы хотелось акцентировать внимание на том, что работа с тестами на уроке иностранного языка способствует, говоря словами А. А. Вербицкого (1941-1920), советского и российского психолога и педагога, автора теории контекстного обучения, «выращиванию» личностного потенциала человека [2], формированию языковой поликультурной личности студента, становлению профессионала. Таким образом, «обучающийся разворачивается из прошлого (усвоение «кладовых знаний», на самом деле информации) к моделируемому предметно-технологическому и социальному будущему» [2].

Список литературы

1. Азимов, Э. Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: Рус яз., 2021. – 496 с.
2. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 268 с.
3. Воспитание личности в процессе обучения иностранному языку и культуре в XXI веке: теория и практика. Монография. Сороковых Г.В., Жаркова Т.И., Бобунова А.С., Герасимова А.М., Латыш А.Ф., Зыкова А.В., Карандасова Е.Д., Кутепова О.С., Старицына С.Г. / Под науч. ред. Г.В. Сороковых, Т.И. Жарковой. – М.: УЦ «Перспектива», 2021. – 284 с.
4. Жаркова, Т.И. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку / Т.И. Жаркова, Г.В. Сороковых. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 320 с.
5. Энциклопедический психологический словарь-справочник. 1000 понятий, определений, терминов: учебно-методическое пособие для вузов/ под ред. С.Л. Кандыбовича, А.Д. Короля, Т.В. Разиной. – 6-е изд., перераб. и доп. – Минск: Харвест, 2021. – 864 с.
6. Найн, А. Я. Современный словарь-справочник нового педагогического мышления / А. Я. Найн. – Челябинск: Чел. фил. УГНОЦ РАО, 2000. – 28 с.
7. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
8. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с. 2009 – 527 с.
9. Тютюкова, И. А. Педагогический терминологический словарь / И.А. Тютюкова. – М.: Инфра-М, 2025. – 186 с.
10. Урок иностранного языка: традиции, инновации и перспективы. Монография. Сороковых Г. В., Жаркова Т. И., Аракелян К. А., Зыкова А. В., Кобзева О. В., Латыш А. Ф. / Под науч. ред. Г. В. Сороковых, Т. И. Жарковой. – М.: УЦ «Перспектива», 2024. – 280 с.
11. Формирование мотивации к предметам гуманитарного цикла в экономическом вузе. Монография / Под науч. ред. Т. И. Жарковой. – Челябинск: Уральская Академия, 2017. – 142 с.
12. Якиманская, И. С. Развивающее обучение /И. С. Якиманская. – М.: Педагогика, 1979. – 144 с.

References

1. Azimov, E. G. Modern dictionary of methodological terms and concepts. Theory and practice of teaching languages / E. G. Azimov, A. N. Shchukin. – M. : Rus yaz., 2021 . – 496 p.
2. Verbitsky, A. A. Theory and technologies of contextual education: Textbook / A. A. Verbitsky. – Moscow: MPGU, 2024. – 268 p.
3. Personality education in the process of teaching a foreign language and culture in the 21st century: theory and practice. Monograph. Sorokovykh G.V., Zharkova T.I., Bobunova A.S., Gerasimova A.M., Latysh A.F., Zyкова A.V., Karandasova E.D., Kutepo-

va O.S., Staritsyna S.G. / Under scientific. ed. G.V. Sorokovykh, T.I. Zharkova. – M.: TC «Perspective», 2021. – 284 p.

4. Zharkova, T.I. Tematicheskiy slovar' metodicheskikh terminov po inostrannomu yazyku / T.I. Zharkova, G.V. Sorokovykh. – 3-ye izd., ster. – M.: Flinta: Nauka, 2017. – 320 s.

5. Encyclopedic Psychological Dictionary and Reference Book. 1000 Concepts, Definitions, and Terms: A Teaching Aid for Universities / edited by S.L. Kandybovich, A.D. Korol, T.V. Razina. – 6th ed., revised and enlarged. – Minsk: Harvest, 2021. – 864 p.

6. Nain, A. Ya. Modern Dictionary and Reference Book of the New Pedagogical Thinking / A.Ya. Nain. – Chelyabinsk: Chelyabinsk Branch of the UGNOC RAE, 2000. – 28 p.

7. Rogova, G. V. Methods of Teaching Foreign Languages in Secondary School / G.V. Rogova, F.M. Rabinovich, T.E. Sakharova. – Moscow: Education, 1991. – 287 p.

8. Pedagogical Encyclopedic Dictionary / Ed.-in-chief B.M. Bim-Bad. – Moscow: Great Russian Encyclopedia, 2003. – 528 p.

9. Tyutkova, I. A. Pedagogical Terminological Dictionary / I.A. Tyutkova. – Moscow: Infra-M, 2025. – 186 p.

10. Foreign Language Lesson: Traditions, Innovations, and Prospects. Monograph. Sorokovykh G. V., Zharkova T. I., Arakelyan K. A., Zykova A. V., Kobzeva O. V., Latysh A. F. / Under the scientific editorship of G. V. Sorokovykh, T. I. Zharkova. – Moscow: UC «Perspektiva», 2024. – 280 p.

11. Formation of Motivation for Humanities Subjects in an Economic University. Monograph / Ed. by T. I. Zharkova. – Chelyabinsk: Ural Academy, 2017. – 142 p.

12. Yakimanskaya, I. S. Developmental Learning / I. S. Yakimanskaya. – Moscow: Pedagogy, 1979. – 144 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Жаркова Татьяна Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Иностранные языки», Уральский государственный университет физической культуры. Челябинск, Россия. 454091, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 1. Телефон: 8(351)2170358. Эл. почта: taniafrance@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Tatyana I. Zharkova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Foreign Languages, The Ural State University of Physical Culture. Chelyabinsk, Russia. 454091, Russia, Chelyabinsk, Ordzhonikidze str., 1. E-mail: taniafrance@mail.ru