

# МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

УДК 378

*Галкин П. Ю., Попов А. Н., Афанасьев А. А.  
Уральский государственный университет физической культуры  
Россия, Челябинск  
popova.niios@yandex.ru*

## СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВУЗ КАК СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

**Аннотация.** Работа посвящена дидактике воспитательных действий в вузе спортивно-педагогической направленности. Дан методологический анализ возникающих при этом проблем. Особое внимание уделено вузу, представленному в виде социально ответственного института. Концепция воспитательной работы представлена в виде части образовательного процесса вуза спортивно-педагогической направленности.

**Ключевые слова:** *социальная ответственность, воспитательные действия, концепция, партнерство, вуз физической культуры.*

*Galkin P. Yu., Popov A. N., Afanas'yev A. A.  
Ural State university of Physical Culture  
Russia, Chelyabinsk  
popova.niios@yandex.ru*

## SPORTS AND PEDAGOGICAL UNIVERSITY AS A SOCIALLY RESPONSIBLE INSTITUTE OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

**Annotation.** The work is devoted to the didactics of educational actions (including patriotic orientation) at the University of physical culture. A methodological analysis of the problems arising in this case is given here. Special attention is paid to the university, presented as a socially responsible institution. The concept of educational work is presented in the form of a functional field of a university with a sports and pedagogical orientation.

**Key words:** *social responsibility, educational activities, concept, partnership, university of physical culture.*

**Введение.** Вузу – в самой природе его существования – заложена социальная ответственность, поскольку характер его деятельности связан с повышением уровня образования и развития личности. Социальная ответственность – общеметодологическое понятие, выражающее «общественные отношения в обществе по поводу регламентации деятельности». Реализуется

она двумя способами: путем социального контроля (общественное мнение, устав, закон); пониманием самим вузом своей общественной роли. Данное понимание, в свою очередь, достигается осознанием функций, которые выполняет вуз [7].

1) воспроизводство общественно-интеллекта в процессе спортивно-педагогической деятельности;

2) подготовка высококвалифицированных кадров в вузе спортивно-педагогической направленности;

3) обеспечение научно-технического и социально-экономического прогресса (в регионе, стране, мире);

4) формирование рынка труда за счет изменения качественных требований к трудовым ресурсам;

5) развитие культуры и норм поведения, что, в свою очередь, определяет рыночную капитализацию вуза – увеличение ценности его бренда;

6) стабилизация социальных отношений путем представительства в социальной среде региона присутствия;

7) участие вуза в решении социальных проблем воспитательной направленности. Данная функция, добавленная к предыдущим шести, просто необходима (обязательна) в современных условиях жизнедеятельности России. Воспитание является частью единого образовательного процесса в УралГУФК. Воспитание реализуется в образовательном процессе в учебное и внеучебное время. Именно эта функция, которую должен выполнять вуз спортивно-педагогической направленности, лежит в основе содержания данной работы, написанной в рамках его социальной ответственности.

**Результаты исследования.** Речь, прежде всего, идет о направленности действий в сфере воспитания в вузе спортивно-педагогической направленности (конкретно – УралГУФК).

Но, прежде всего, отметим следующее. По мнению Н.Р. Кельчевской функционирование вуза как социального института проявляется в «организационном поведении» на трех уровнях: индивидуального взаимодействия сотрудников, коллективного взаимодействия формальных и неформальных групп в рамках вуза, стратегии образовательной организации, которая долж-

на носить «социально-ответственный характер» [5]. Под социальным институтом при этом понимается определенная форма организации социальной жизни, обеспечивающая устойчивость связей и отношений в рамках конкретной территории (общество при этом представляет собой систему таких институтов, определяемую совокупность экономических, организационных, политических, правовых и нравственных отношений). Ответственность каждого из этих институтов выражается в их вкладе в прогрессивное развитие общества и предполагает «добровольное разделение с государством ответственности за социально-экономическое развитие региона присутствия, за решение наиболее острых и неотложных социальных проблем, за удовлетворение жизненно важных социальных потребностей населения» [9].

Обобщая, подчеркнем, что в вузе содержатся ценности и нормативы, образцы поведения, взаимоотношений в коллективе и с внешней средой (ее заинтересованными сторонами). Здесь осуществляется комплекс совместных с органами власти долгосрочных программ по развитию социальной инфраструктуры, сохранению региональной социокультурной идентичности [4]. Все это свидетельствует о том, что его функционирование предполагает и социальную ответственность за действия воспитательной направленности.

Дальнейший материал в рамках данной работы будет посвящен основным проблемам в области воспитания, описанным Н.Р. Хаernasовой [10]. В комплексном (интегрированном) представлении отметим следующие позиции.

1. Цели, определяемые участниками процесса воспитания (преподавателями, руководителями кафедр, факультетов, студентами и их родителями). В этом плане важны реальные це-

ли, находящиеся в полном соответствии с социокультурным проектом жизнедеятельности современного российского общества.

2. Технологический аспект воспитательных действий. Особую роль в этом плане имеет мониторинг данных действий и эффективность управления системой профессионального воспитания, исходя из постановки (формулирования) актуальных воспитательных задач. Здесь важна своевременная корректировка воспитательного процесса в вузе спортивно-педагогической направленности.

3. Уровень готовности преподавателей к организации воспитательной деятельности в рамках данного (или иного) вуза. Ранее обращала на себя внимание так называемая «дидактоцентриа» – преувеличение роли обучения в ущерб воспитанию и знаний – неполноценного развития студентов. Говоря иначе, воспитание должно быть составной (полноценной) частью учебного процесса.

4. Планирование воспитательных действий на уровне вуза и факультетов (отдельных институтов), а также преподавателя и кураторов групп. При этом важен аспект организации конкретных форм воспитательных действий (их учет в процессе планирования).

5. Совершенствование методики и методов воспитания всегда должно находиться в центре внимания в рамках внутривузовского образования. Нередко в этом плане речь идет о манипулятивных действиях с позиций убеждения и стимулирования (в рамках прямых методов воспитания) в ущерб социальному взаимодействию и установлению коммуникативных связей между участниками образовательного процесса с учетом социокультурного пространства современной России.

6. Учет разнотипности коллективов, видов внутривузовского образова-

ния и развития личности. Говоря иначе, дифференциация в этом плане должна иметь место (особенно, когда речь идет о «двойной карьере»).

7. Укажем также на недостаток теоретических знаний в рамках «спортивной педагогики воспитания» и необходимость совершенствования компетентностного подхода участников воспитательных действий. Особо важен профессиональный подход в сфере повышения квалификации в данной области знаний. Важным действием является также издательство необходимых материалов в данной сфере знаний с учетом богатого опыта прошлых поколений человеческой цивилизации.

Интерес в этом плане имеют основные принципы организации учебно-воспитательной работы в так называемый некоторыми политологами «капиталистический» период развития нашего общества (и, прежде всего, в 2000-е и 2010-е годы). В рамках УралГУФК речь идет о таких принципах, как:

- взаимодействие преподавателей и студентов на уровне межличностных отношений;

- ведущая роль профессиональной спортивно-педагогической деятельности;

- деятельное участие студентов в определении содержания воспитательной работы, ее организации, управлении (создание на факультетах общественных студенческих советов);

- направленное воспитательное влияние на студентов в рамках всех форм учебных, научно-исследовательских, спортивных, общественно-значимых мероприятий и в период непрерывной профессиональной практики;

- активное участие профессорско-преподавательского состава и студентов в организации воспитательных мероприятий с жителями города Челябинска и Челябинской области (в рамках

работы педагогического отряда и летней практики);

- последовательное развитие культурно-патриотического потенциала студентов.

В 2021 году с учетом данных принципов разработана «Концепция воспитательной работы», являющаяся программным документом, которая определяет соответствующую деятельность факультетов, кафедр, групп, а также на индивидуальном уровне. Воспитание при этом признается частью единого образовательного процесса вуза спортивно-педагогической направленности.

#### **Заключение.**

Работа посвящена социальной ответственности вуза спортивно-педагогической направленности за воспитательную деятельность. В соответствии с разработанной Концепцией опубликованы монографии «Спортивно-педагогическое воспитание» [1], «Воспитательно-ценностные ориентации в педагогике спорта» [2], «Дидактика воспитательных действий в вузе физической культуры» [3]. В них обобщается опыт спортивно-педагогического воспитания в сфере физической культуры и спорта в нашей стране и даются соответствующие рекомендации по данному направлению действий.

#### **Список литературы:**

1. Галкин, П. Ю. Спортивно-педагогическое воспитание / П. Ю. Галкин, А. Н. Попов, А. А. Афанасьев. – Челябинск : УралГУФК, 2022. – 312 с.
2. Галкин, П. Ю. Воспитательно-ценностные ориентации в педагогике спорта / П. Ю. Галкин, А. Н. Попов, А. А. Афанасьев. – Челябинск : УралГУФК, 2023. – 196 с.
3. Галкин, П. Ю. Дидактика воспитательных действий в вузе физической культуры / П. Ю. Галкин, А. Н.

Попов, А. А. Афанасьев. – Челябинск : УралГУФК, 2023. – 224 с.

4. Деревянченко, А. А. Социальная ответственность в системе корпоративного управления : дисс... докт. социол. Наук / А. А. Деревянченко. – М., 2005. – 334 с.

5. Кельчевская, Н. Р. Инновации в управлении государственным вузом при подготовке специалистов для промышленности : дисс... канд. экон. наук / Н. Р. Кельчевская. – Екатеринбург, 1999. – 237 с.

6. Красина, О. А. Концепция воспитательной работы в УралГУФК на 2021-2025 годы / О. А. Красина. – Челябинск : УралГУФК, 2021. – 16 с.

7. Ниязова, М. В. Функции вуза как социально-ответственные институты / М. В. Ниязова // Проблемы современной экономики. – 2008. - № 2. – С. 346-348.

8. Прикладная педагогика воспитания в высшем учебном заведении / Под ред. В. Л. Бенина. – Уфа : БГПУ, 2023. – 212 с.

9. Смыков, В. В. Социальная ответственность предприятий нефтегазохимического комплекса : дисс... докт. экон. наук / Смыков. – СПб., 2005. – 327 с.

10. Хаernasова, Н. Р. Основные проблемы организации воспитания / Н. Р. Хаernasова // Экономика и педагогика № 5. – Челябинск : УралГУФК, 2007. – С. 43-48.

#### **References:**

1. Galkin, P. Ju. Sportivno-pedagogicheskoe vospitanie / P. Ju. Galkin, A. N. Popov, A. A. Afanas'ev. – Cheljabinsk : UralGUFK, 2022. – 312 s.
2. Galkin, P. Ju. Vospitatel'no-cennostnye orientacii v pedagogike sporta / P. Ju. Galkin, A. N. Popov, A. A. Afanas'ev. – Cheljabinsk : UralGUFK, 2023. – 196 s.
3. Galkin, P. Ju. Didaktika vospitatel'nyh dejstvij v vuze fizicheskoj kul'tury / P. Ju. Galkin, A. N. Popov, A.

A. Afanas'ev. – Cheljabinsk : UralGUFK, 2023. – 224 s.

4. Derevjanchenko, A. A. Social'naja otvetstvennost' v sisteme korporativnogo upravlenija : diss... dokt. sociol. Nauk / A. A. Derevjanchenko. – M., 2005. – 334 s.

5. Kel'chevskaja, N. R. Innovacii v upravlenii gosudarstvennym vuzom pri podgotovke specialistov dlja promyshlennosti : diss... kand. jekon. nauk / N. R. Kel'chevskaja. – Ekaterinburg, 1999. – 237 s.

6. Krasina, O. A. Konceptija vospitatel'noj raboty v UralGUFK na 2021-2025 gody / O. A. Krasina. – Cheljabinsk : UralGUFK, 2021. – 16 s.

7. Nijazova, M. V. Funkcii vuza kak social'no-otvetstvennye instituty / M. V.

Nijazova // Problemy sovremennoj jekonomiki. – 2008. - № 2. – S. 346-348.

8. Prikladnaya pedagogika vospitaniya v vysshem uchebnom zavedenii / Pod red. V. L. Benina. – Ufa : BGPU, 2023. – 212 s.

9. Smykov, V. V. Social'naja otvetstvennost' predpriyatij neftegazohimicheskogo kompleksa : diss... dokt. jekon. nauk / Smykov. – SPb., 2005. – 327 s.

10. Haernasova, N. R. Osnovnye problemy organizacii vospitanija / N. R. Haernasova // Jekonomika i pedagogika № 5. – Cheljabinsk : UralGUFK, 2007. – S. 43-48.

#### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

**Галкин Пётр Юрьевич** – кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики бокса, проректор по спортивной работе, Уральский государственный университет физической культуры. Челябинск, Россия.

**Попов Александр Николаевич** – доктор экономических наук, профессор кафедры теории и методики бокса, Уральский государственный университет физической культуры. Челябинск, Россия.

**Афанасьев Артём Александрович** – доцент кафедры теории и методики бокса, Уральский государственный университет физической культуры. Челябинск, Россия.

#### **INFORMATION ABOUT THE AUTHORS**

**Galkin Pyotr Yuryevich** – Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Head of Boxing Theory and Methods Department, Vice-rector for Sports Work, Ural State University of Physical Culture. Chelyabinsk, Russia.

**Popov Alexander Nikolaevich** – Doctor of Economic Sciences, Professor, Ural State University of Physical Culture. Chelyabinsk, Russia. Ordzhonikidze str., 1, Chelyabinsk, 454091. Phone: 8(904)808-0202. E-mail: popova.nios@yandex.ru

**Afanasyev Artyom Alexandrovich** – Associate Professor of Boxing Theory and Methods Department, Ural State University of Physical Culture. Chelyabinsk, Russia.